



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

SOC02: Introducción a la Filosofía

2014 - 1er. Cuatrimestre

13: Licenciatura en Sociología

Docente Responsable:

PRAT, Teresita Alejandra

Cargo:

Equipo de Cátedra:

PRONO, Santiago Nicolás

Régimen de cursado:

Cuatrimestral

Presentación de la materia:

Los contenidos del Programa de INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA corresponden a la asignatura que se dicta como obligatoria en el Ciclo Inicial Común en Ciencias Sociales (CICCS); para las carreras de Derecho, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Ciencias Políticas y Licenciatura en Trabajo Social. El CICCS distingue cinco áreas temáticas; la asignatura Introducción a la Filosofía abarca los contenidos conceptuales y procedimentales encuadrados en el ÁREA EPISTEMOLÓGICA. Es de cursado cuatrimestral y obligatoria.

Las asignaturas constitutivas de los ciclos iniciales, tienen como objetivos una serie de Competencias Generales y Específicas [Resolución 96-08C.S]. Entre las primeras se incluye la capacidad del trabajo en equipo, de la comunicación tanto oral como escrita, la de aplicar a nuevas situaciones los conocimientos aprendidos; son parte de las segundas, entre otras, la capacidad de ubicar espacio-temporalmente los procesos sociales como la de contextualizar la elaboración y circulación de teorías. El Programa de Introducción a la Filosofía atiende a las competencias en el detalle de los contenidos procedimentales correspondientes a cada unidad temática.

En cuanto a los contenidos y a la presentación: las unidades del programa plantean una serie de temas pertenecientes a la filosofía del lenguaje y a la filosofía de la ciencia. La idea que guía la selección y desarrollo de los temas no es la de hacer un compendio de todas las filosofías (sistemas, pensadores y corrientes), una historia de la filosofía, sino la de comprender determinadas cuestiones y problemas filosóficos vinculados a su propio campo disciplinar, sus implicancias y modos posibles de resolución. Concebimos, no obstante, que la lectura de clásicos y/o fuentes puede ser una de las formas válidas de ilustrar tanto los problemas como sus distintas formas de resolución.

Propósitos/objetivos:

Se enuncian a continuación, los objetivos generales. cada unidad temática tiene, por su parte, contenidos procedimentales.



Trataremos de lograr que los alumnos:

- Dispongan de instrumentos básicos que permitan la comprensión y evaluación de argumentaciones.
- Adquieran un manejo básico de la terminología filosófica.
- Reconozcan la relevancia de los estudios filosóficos en el ámbito disciplinar propio.
- Analicen los problemas.
- Emprendan el estudio de esa problemática a través de la lectura directa y el análisis de las obras de los filósofos seleccionados.

Organización de contenidos y bibliografía:

Unidad: 1

Filosofía y Lenguaje

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 1- ¿De qué se ocupa la filosofía? Las problemáticas filosóficas: Caracterización.
- 2- La relevancia del lenguaje en las consideraciones filosóficas. El giro lingüístico. Lenguaje, signo y significado. Clases de lenguaje. Niveles. La definición: tipos. Los usos del lenguaje.
- 3- Filosofía y argumentación: Las creencias racionalmente justificadas. La argumentación. Partes: premisas y conclusión. Justificación interna y externa.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Caracterización de los problemas filosóficos.
- Caracterización de las diferentes clases de lenguaje.
- Reconocimiento de las clases de lenguaje en textos dados.
- Diferenciación de lenguaje objeto y metalenguaje.
- Caracterización de los aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje.
- Reconocimiento de los diferentes tipos de definición.
- Reconocimiento y caracterización de las funciones del lenguaje en textos dados.
- Reconocimiento y análisis de argumentaciones.
- Reconocimiento de los criterios de evaluación de argumentaciones.

Bibliografía:

Para el tratamiento de los temas se usarán, generalmente, dos clases de bibliografía: (i) la llamada básica o primaria: consiste en textos (pasajes, libros, fragmentos) representativos de las tradiciones de pensamiento contempladas en el programa, y (ii) la bibliografía secundaria: constituida por textos (estudios críticos, historias, comentarios, etc.) acerca de esas tradiciones y autores. Los últimos tienden a enriquecer la interpretación, facilitar la comprensión, a relacionar los temas con otras problemáticas afines.

La bibliografía se divide, además, en obligatoria y complementaria, dado que la materia se dicta en carreras distintas; la lectura de la segunda a criterio del profesor a cargo de los trabajos prácticos y/o de los alumnos. La bibliografía obligatoria puede adquirirse en la fotocopiadora de la facultad. Muchos de los textos sugeridos en la bibliografía complementaria se encuentran disponibles en la Biblioteca de la FCJS y de la FHUC y/o en internet. Cualquiera de ellos puede ser solicitado a la cátedra.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA



UNIDAD I

ARROYO, G. Introducción a la lógica y a la argumentación filosófica. Buenos Aires. UNGS. 2010. Capítulos 1 y 2.
ASTI VERA y AMBROSINI Argumentos y teorías. Aproximación a la Epistemología. Buenos Aires, Educando, 2009. Capítulo 1.

SCHLICK, M. ¿El viraje de la filosofía? en Ayer, A: El positivismo lógico. México, FCE, 1978.

Unidad: 2

El análisis filosófico del conocimiento

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 1- Conocimiento y creencia. Clases de conocimiento. Análisis del conocimiento proposicional. Creencia, verdad, justificación. Conocimiento a priori y a posteriori.
- 2- Conocimiento científico. Rasgos. Clasificación de las ciencias.
- 3- Epistemología y ciencia. La naturaleza metateórica de los problemas epistemológicos. La distinción de los contextos de la investigación científica.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Caracterización de las distintas clases de conocimiento.
- Análisis del conocimiento proposicional.
- Caracterización de tipos de teorías de la verdad.
- Caracterización de las fuentes de conocimiento.
- Caracterización del conocimiento científico.
- Reconocimiento de las diferencias entre disciplinas metateóricas y científicas.

Bibliografía:

UNIDAD II

GUIBOURG, R. La construcción del pensamiento. Decisiones metodológicas. Buenos Aires, Colihue, 2004. Capítulo 5.

KLIMOVSKY, G. Las desventuras del conocimiento científico. Capítulo 1.

QUESADA, D: Saber, opinión y ciencia. Barcelona, Ariel, 1998. Capítulo 1.

THUILLIER, P. Filosofía de la ciencia o epistemología

Unidad: 3

La concepción positivista de ciencia y su revisión

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 1- El positivismo. Caracterización. El Positivismo decimonónico. Comte y la teoría del progreso de la ciencia.
- 2- Positivismo lógico. El lenguaje de la ciencia. La justificación de las teorías. Explicación y predicción. Las teorías científicas como sistemas hipotético-deductivos. Críticas a la inducción: Popper.
- 3- La revisión postempirista del positivismo. T. Kuhn. Etapas del desarrollo de las ciencias.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Caracterización del positivismo decimonónico y de las epistemologías positivistas del SXX.



- Identificación de los temas epistemológicos de las diferentes corrientes del positivismo en textos dados.
- Caracterización de las teorías científicas como sistemas hipotético - deductivos.
- Comparación de las diferentes posturas acerca de la justificación de las teorías científicas.
- Caracterización de las nociones centrales en la epistemología postempirista de Thomas Kuhn: paradigma, comunidad científica, revolución científica.

Bibliografía:

- ANTISERI y REALE: Historia del pensamiento filosófico y científico III. Barcelona, Herder. Pp. 271-278.
- ASTI VERA y AMBROSINI, C. Argumentos y teorías. Aproximación a la Epistemología. Buenos Aires, Educando, 2009. Capítulos 5, 6 y 7.
- CARNAP, R: ¿Concepción científica del mundo: el Círculo de Viena? en Redes, Nº 18, Vol. 9, junio 2002; pp. 103 ? 124
- COMTE, A: Discurso sobre el espíritu positivo, Aguilar, 1982.

Unidad: 4

Críticas a la concepción positivista de ciencia

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 1- Las críticas al positivismo. La Hermenéutica. Exponentes del Siglo XIX y XX. Críticas al monismo metodológico en el ámbito de la Filosofía teórica y práctica.
- 2- La Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt. Teoría y praxis. Medios y fines: la razón instrumental y el carácter problemático de su fundamentación. El concepto de crítica.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identificación de las corrientes epistemológicas críticas del positivismo en los Siglos XIX y XX: Hermenéutica y Teoría Crítica.
- Caracterización de la noción de comprensión.
- Análisis del concepto de razón instrumental.
- Comparación entre autores representativos de cada corriente.
- Reconocimiento de los temas epistemológicos de las corrientes críticas del positivismo en textos dados.

Bibliografía:

- ADORNO, T: Epistemología y ciencias sociales. Madrid, Cátedra, 2001.
- ANTISERI y REALE: Historia del pensamiento filosófico y científico III. Barcelona, Herder. Pp. 271-278.
- HORKHEIMER, M: ¿Medios y fines? en Crítica de la razón instrumental. Buenos Aires, Editorial Sur.
- SCHUSTER, F., Pensamiento científico, Buenos Aires, Pro-Ciencia. Conicet, 1997.

Unidad: 5

Nociones de Lógica y argumentación

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 1- Las nociones de verdad y de validez. El lenguaje formal de la lógica proposicional. Reglas de inferencia. Razonamientos deductivos. Características.



2- Lógica deóntica. Operadores. Cuadro de oposiciones. Reglas de inferencia y de interdefinición.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identificación de argumentaciones.
- Reconstrucción de argumentaciones dada alguna de sus partes.
- Diferenciación de argumentaciones deductivas de inductivas.
- Reflexión acerca del objeto de la lógica.
- Identificación del lenguaje formal de lógica proposicional.
- Identificación de operadores modales.

Bibliografía:

ARROYO, G. Introducción a la lógica y a la argumentación filosófica. Buenos Aires. UNGS. 2010. Capítulos 1 y 2.

ASTI VERA, C. Y AMBROSINI, C. Argumentos y teorías. Aproximación a la Epistemología. Buenos Aires, Educando, 2009.

GUIBOURG, R.: Saber derecho. Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 2013. Capítulo III.

GUIBOURG, ECHAVE y URQUIJO: Lógica, proposición y norma, Buenos Aires, Astrea, 1991.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ACERO, J.J. (ed): Filosofía del lenguaje I. Semántica. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, vol. 16 Madrid. Trotta, 2007.

ARROYO, G y MATIENZO, T. (comps.) Pensar, decir, argumentar. Lógica y argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares. Buenos Aires. UNGS. 2011. Pp. 107 a 122.

ASTI VERA, C. Y AMBROSINI, C. Argumentos y teorías. Aproximación a la Epistemología. Buenos Aires, Educando, 2009. Capítulos 2 y 3.

ATIENZA M: Derecho y argumentación (Cap.1) Bogotá, Univ. Externado de Colombia. 1998.

AUSTIN, J: Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones. Buenos Aires, Paidós, 2008.

BAHR, F: ¿Lenguaje y verdad? en Lipsitz y Bahr Temas para una introducción a la filosofía. Buenos Aires. UNGS. 2010.

BARRANCO, G, GASTALDI, H. Pensar la ciencia. Curso Común Preparatorio UNL 1998.

BERLIN, I: ¿El objeto de la filosofía? en Conceptos y categorías. México, FCE, 1983.

BERNSTEIN, R. La reestructuración de la teoría social y política. México, FCE. 1983

CÁRCOVA, C.M. Las Teorías Jurídicas Post Positivistas. Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 2009. Cap. IX.

CARRIO, G. Notas sobre derecho y lenguaje. Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1971.

COPI, I. Introducción a la lógica. Buenos Aires, Eudeba, 1977.

CORREDOR, C.: Filosofía del lenguaje. Una aproximación a las teorías del significado del siglo XX. Madrid, Visor, 1999.

CHALMERS, A: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid, S XXI, 1984.

DE BUSTOS, E: ¿Objetividad? en Villoro, L (ed) El conocimiento. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, vol. Madrid. Trotta. 1999.

ESTANY, A. Introducción a la filosofía de la ciencia. Ed. Crítica. Capítulo 1

GIDDENS, A: ¿El positivismo y sus críticos? en Bottomore y Nisbett (comp) Historia del análisis sociológico, Bs. As., Amorrortu, 1998.

-----: Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires, Amorrortu, 1993. Pp. 159 a 174.



- HONNET, A: ¿Teoría Crítica? en Giddens y otros La teoría social, hoy. Madrid. Alianza, 1990. Pp. 445 ? 488.
- HOSPERS, J.: Introducción al análisis filosófico. Madrid, Alianza, 1984.
- JOSÉ, E.T: Conocimiento, pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Biblos, 2006.
- KUHN, T: ¿Los paradigmas científicos? en B. Barnes, Kuhn y otros: Estudios sobre sociología de la ciencia, Madrid, Alianza, 1980.
- KLIMOVSKY, G. HIDALGO, C: La inexplicable sociedad. Buenos Aires, A.Z editores, 1998.
- MARDONES, J: Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Anthropos, 1991.
- MOULINES, U.: ¿La génesis del positivismo en su contexto científico? en Exploraciones metacientíficas. Estructura, desarrollo y contenido de la ciencia. Madrid, Alianza, 1980.
- MORESO, J.J. y VILAJOSANA, J.M: Introducción a la teoría del derecho. Madrid, Marcial Pons, 2004. Capítulo VII.
- MOULINES, U. (ed) La ciencia. Estructura y desarrollo. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, vol. 4. Madrid. Trotta, 1993.
- NAISHTAT; F. ¿Los ¿giros? filosóficos y su impronta metafilosófica? en NUDLER, (ed.) Filosofía de la filosofía-Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Madrid, Trotta, 2010.
- OLIVÉ, L: ¿Racionalidad, objetividad, verdad? en Racionalidad epistémica. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía: Madrid, Trotta. 1995.

Trabajos y evaluaciones:

Cada Unidad temática consta de una carpeta con la bibliografía obligatoria requerida en el Programa y una Guía de estudio. En ella se proponen actividades para la lectura comprensiva de los textos y consignas que buscan la relación de los temas. Son estas actividades los trabajos prácticos solicitados por la cátedra. Los trabajos prácticos son de entrega obligatoria y GRUPAL.

Las evaluaciones son: dos parciales escritos e individuales.

Actividades en ambientes virtuales:

Exigencias para obtener regularidad:

Se evaluará el desempeño de cada alumno en relación con las distintas competencias consignadas, para cada Unidad, como contenidos conceptuales y contenidos procedimentales. Se diseñan actividades tendientes a obtener el logro de dichas competencias.

PROMOCION: Para promocionar la asignatura el alumno deberá: a) Realizar el ochenta por ciento (80%) de los trabajos prácticos programados por la cátedra; c) Aprobar dos exámenes parciales escritos de promoción con un mínimo de 7 (Bueno) cada uno. Estos exámenes se desarrollarán al promediar y finalizar el curso.

RECUPERATORIO: Aquellos alumnos que no aprueben el parcial o no se presenten a ser examinados, tendrán derecho a un examen recuperatorio, sobre los mismos ítems, a desarrollarse dentro de los quince días de realizada la última evaluación parcial.

PERDIDA DE LA CONDICION DE ALUMNO PROMOCIONAL: Aquellos alumnos que fueron calificados de insuficiente en los exámenes parciales de promoción (i.e. que no hayan alcanzado una nota mínima de 7: Bueno- en cada uno de ellos), o no realizaren la cantidad de trabajos prácticos prevista por la cátedra, podrán ser examinados (como alumnos regulares) sobre el total de los contenidos del programa dados por la cátedra



durante el cursado.

Podrán presentarse a rendir la asignatura alumnos en carácter de LIBRES, en este caso, la evaluación consistirá en un examen escrito en función del total de los contenidos del programa.

Modalidad de examen final:

Los exámenes serán escritos, consistirán en preguntas de carácter teórico (tales como desarrollar y comparar concepciones, formular problemas, explicar un tema, etc.) como también práctico (reconocer clases de lenguaje en un texto dado, reconstruir argumentaciones, etc.). Para más información respecto a esta cuestión, se recomienda la lectura atenta de los objetivos y de los contenidos procedimentales contemplados en el Programa.

Cronograma estimado:

	Semanas
UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	
1	
2	
3	
4	
5	

Programa Oficializado por el Consejo Directivo
Resolución N° 334/2014