Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

FHUCPDOCPG: Práctica Docente

2021 - 1er. Cuatrimestre

03: Profesorado de Geografía

Docente Responsable:
KEES, Jesica Evelin
Cargo:

Equipo de Cátedra:
KEES, Jesica Evelin

Régimen de cursado:
Cuatrimestral

Presentación de la materia:
La Práctica Docente en Geografía es de cursado Regular. En el marco de los controvertidos debates acerca de la profesionalización del trabajo docente, una referencia ineludible es la relativa al valor asignado al análisis de las prácticas de la enseñanza, que remite, desde diferentes expresiones, a lo que se ha dado en llamar genéricamente enseñanza reflexiva, prácticas reflexivas (Edelstein, 2011).

El objetivo general de la misma se centra en brindar un espacio de construcción y de análisis crítico entre los contenidos abordados y su puesta en acción. Trayecto que implica una obligación moral, un compromiso con la comunidad y competencia profesional.

Es un proceso por el que el alumno practicante, se involucra en el aula para comprender de forma crítica la situación de enseñanza a través de la observación, implicándose cognitiva y afectivamente en la acción.

La Geografía y su enseñanza propone en la actualidad, el conocimiento de una multiplicidad de problemáticas que dependen de la profundización disciplinar y didáctica. Hoy la Geografía está en un proceso de renovación, tanto teórica como epistemológica, que nos lleva a incorporar nuevos conceptos y resignificaciones.

Sobre la base de estas ideas, es necesario reflexionar sobre cuestiones relacionadas con la formación de grado, las concepciones que se tienen acerca de la enseñanza, del aprendizaje y cómo las mismas influyen en el aula a la hora de dar clase. Desde esta perspectiva, se piensa a los profesores, como constructores creativos de discursos promovidos desde la propia Práctica Docente.

En este sentido, se apunta a la Práctica Docente como una Práctica Social dentro de un contexto, como son, las Instituciones Educativas hoy y al rol del practicante como docente de Geografía comprometidos con la investigación y la extensión.

Los contenidos están organizados en tres Ejes, que se vinculan estrechamente. Al abordar un contenido, es ineludible tener presente los ya trabajados e incluso, remiten a lo realizado en el cursado de la Didáctica de la Geografía.

Los trabajos prácticos promueven la selección y organización de conceptos que implican un acompañamiento hacia la acreditación final, donde los estudiantes dan cuenta de los recortes de contenidos integradores realizados y su reflexión.

Se espera que los futuros docentes, luego de concluir esta etapa, comprendan la estrecha relación entre teoría y práctica y sean capaces de reconocer en el conjunto de experiencias realizadas, el anclaje para la construcción de nuevas alternativas para una propuesta concreta.

Por último, la Práctica Docente y el INDI promueven diversificadas actividades con el propósito de acercar a los futuros docentes espacios de reflexión, de nuevos interrogantes y de desafíos que deberán transitar en el ejercicio de su profesión a diario.

Propósitos/objetivos:

? Resignificar los saberes y apropiarse de nuevos conceptos/ experiencias que contribuyan a la formación en la tarea de enseñar.

? Desarrollar autonomía en la toma de decisiones sobre la selección y aplicación de estrategias metodológicas.

? Analizar críticamente el contexto institucional de la profesión docente.

? Promover procesos reflexivos que permitan dar cuenta de las relaciones entre teorías y la práctica.

Organización de contenidos y bibliografía:

Unidad: 1

Eje I: La Práctica Docente como Práctica Social

? La práctica docente: complejidad, imprevisibilidad, simultaneidad y multiplicidad de dimensiones.

? La práctica docente y la práctica de la enseñanza. Las relaciones teoría-práctica.

? Los sujetos de las prácticas: expectativas, saberes, representaciones. Los practicantes, los docentes de las instituciones y los docentes coordinadores: roles y funciones.

? La práctica docente en el trayecto de la formación como profesores. El docente como investigador de su propia práctica.

Bibliografia:

BASABE, L. Y COLS, E. (2015): ?La Enseñanza?, en Camilloni, A. (comp.), El saber didáctico. Paidós, Buenos Aires. pp 125 a 161.

BOLÍVAR, A. (2008): ?Ámbitos y campos disciplinares: didácticas específicas?, en Bolívar, A., Didáctica y Currículum: de la modernidad a la posmodernidad. Aljibe, Málaga, España. pp 77 a 99.

DAVINI, M. C. (2015): ?La didáctica y la Práctica docente?, en Davini, M. C., La formación en la práctica docente. 1ª ed. Paidós, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. pp 45-82.

DAVINI, M. C. (2015): ?Las prácticas docentes en acción?, en Davini, M. C., La formación en la práctica docente. 1ª ed. Paidós, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. pp 83 a 112.

EDELSTEIN, G. y CORIA, A. (1995): Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapelusz, Buenos Aires.

JACKSON, P. W. (2002): Práctica de la enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires.

MÉRENNE-SCHOUMAKER, B. (2006): La enseñanza de la geografía. En: Tratado de Geografía Humana. Alicia Lindón y Daniel Hiernaux (direc.) Antrophos, México. Cap. 26

SANJURJO, L. (2002): La formación práctica de los docentes. Homo Sapiens, Rosario.

Unidad: 2

EJE II: El contexto educativo y social de las prácticas

? Problemáticas que atraviesan a las instituciones educativas en el contexto de las transformaciones de la última década. Interacciones y luchas por el sentido entre los distintos actores que las componen. Las múltiples tareas del profesor y sus espacios de participación. La profesionalidad docente.

? Cultura adolescente y cultura escolar. Representaciones, lenguajes y discursos en conflicto.

? Análisis de algunos rasgos de la institución escolar. Las observaciones, las entrevistas, el registro, la interpretación de la información.

Bibliografia:

BLANCO, JORGE (2007): ?Espacio y territorio: elementos teóricos-conceptuales implicados en el análisis geográfico?, en Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Biblos, Buenos Aires.

DUSSEL, I. (2012): ?Educar la mirada. Reflexiones sobre una experiencia de producción audiovisual y de formación docente?, en Dussel, I y Gutierrez, D. (comp.). Educar la mirada: políticas y pedagogías de la Imagen. Manantial. Flacso. Buenos Aires. pp. 277- 291.

FERNANDEZ CASO, M.V (2007): ?Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía?, en Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Biblos, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ CASO, M. V. y GUREVICH, R. (2014): Didáctica de la geografía: prácticas escolares y formación de profesores. 1ª Ed. ? Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Pp. 11 a 31.

GUREVICH, R. (2007): ?Claves pedagógicas para un análisis geográfico?, en Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Biblos, Buenos Aires.

JACKSON, P. (1992): La vida en las aulas. Morata. Madrid.

ZENOBI, V. (2014): ?Materiales curriculares para profesores de Geografía: contextos de producción y formas de uso?, en Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R., Didáctica de la geografía: prácticas escolares y formación de profesores. 1ª Ed. ? Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. pp. 75 a 95.

Unidad: 3

Eje III: El practicante y las clases de Geografía

? La Geografía en la escuela y en la Universidad: debates y propuestas.

? La construcción metodológica en el diseño de unidades didácticas. La clase: estrategias y recursos para la comprensión y el pensamiento crítico. La evaluación: criterios e instrumentos.

? El metaanálisis: perspectivas críticas y reconstrucción de la práctica. Autorreflexión.

Bibliografia:

BOMBINI, G. (2012): Escribir la metamorfosis: escritura y formación docente. G. Bombini, P. Labeur, M. Fernandez. El Hacedor. Buenos Aires. pp. 5 a 29

CAMILLONI, A. y LEVINAS, M. L. (2013): Pensar, descubrir y aprender: propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales. Aique. Buenos Aires. pp 11 a 32.

DAVINI, M. C. (2015): ?Criterios y estrategias pedagógicas de formación. La evaluación en las prácticas docentes?, en Davini, M. C., La formación en la práctica docente. 1ª ed. Paidós, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. pp 146 a 151.

HOLLMAN, V. (2007): La imagen y la mirada en la Geografía escolar. En II Jornadas de Didáctica de la Historia,

Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.
HOLLMAN, V. (2013): Enseñar a mirar lo (in)visible a los ojos: la instrucción visual en la geografía escolar argentina (1880-2006), en Lois, C. y Hollman, V. (coord.): Geografía y cultura visual. Los usos de las imágenes en las reflexiones sobre el espacio. Prohistoria Ediciones. Rosario. pp. 55-78.
HOLLMAN, V. y LOIS, C. (2015): ?Instrucciones para leer/mirar/decodificar: cómo se enseña a mirar?, en Hollman, V. y Lois, C., Geo-grafías. 1ª Ed.- Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. pp. 65 a 72.
KEES, J. (2016): ?Prácticas de enseñanza de profesores memorables de geografía en la universidad. Estudio de dos casos en el período 1980-2010?. En XX Encuentro de Jóvenes Investigadores de Universidad Nacional del Litoral. En https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/1721/Y.7.2.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
LITWIN, E. (2014): ?El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas?, en Litwin, E., El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Paidós. Buenos Aires. pp. 89-116.
LORDA, M.A., PRIETO, M.N. y KRASER, M.B. (2013): La organización de la tarea didáctica. La planificación. Geograficando, 9 (9). Recuperado de: http//www.geograficando.fahce.unlp.edu/ar/article/view/GEOv09n09a05
MEACA, M. (2013): ?Imágenes móviles a clase: una aproximación al género documental en la enseñanza de cuestiones ambientales?, en Lois, C. y Hollman, V. (coord.): Geografía y cultura visual. Los usos de las imágenes en las reflexiones sobre el espacio. Prohistoria Ediciones. Rosario. pp. 79-98.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE (2013): Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Educación Secundaria del Ciclo Básico y Orientado. Resolución N° 069.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE (2014): Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada. Anexo III. Resolución 2630-14. Extraído de https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218362/1135160/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf
PERRENOUD, P. (2004): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Grao, Barcelona.
PORTA, L. (2006): Docencia Universitaria: propuestas para trabajar en el aula universitaria. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata.
SANJURJO, L. (2005): ?Recuperar la clase: ¿desde qué lugar??, en Sanjurjo, L. y Rodríguez López, X., Volver a pensar la clase. Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
SANJURJO, L. (2008): ?¿Qué debe saber hacer un profesor para mejor comprender y organizar sus clases??, en Trillo Alonso, F. y Sanjurjo, L. Didáctica para profesores de a pie. Homo Sapiens, Rosario. Cap. 1.
SUBPORTAL DE EDUCACIÓN ?GOBIERNO DE SANTA FE. https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/102759

Trabajos y evaluaciones:

Trabajo Práctico Nº I: Marco Teórico Disciplinar

Lectura crítica e informe escrito de la bibliografía obligatoria indicada en el Programa. Puesta en común y debate en el taller semanal.

Trabajo Práctico Nº II: Diagnóstico del grupo y ayudantía

Diagnóstico del grupo y de la Institución tanto nivel Secundario como Superior a través de la observación de clases (presenciales y/o virtuales) y la elaboración del correspondiente informe. Puesta en común en el taller semanal.

Trabajo Práctico Nº III: Planificación de la Unidad Didáctica

Planificación para la enseñanza de una Unidad Didáctica Nivel Secundario y Superior (presencial y/o virtual).
Trabajo Práctico Nº IV: Acreditación Final
Informe integrador escrito.
Ciclo de Charlas propuestos por el INDI y por la Cátedra|
En el informe final los practicantes reflexionarán acerca de, al menos, dos actividad académica científica como: charlas, paneles, conversatorios, conferencias, jornadas entre otros propuestas por el INDI para todos los profesorados de la FHUC en relación a problemáticas transversales a la Práctica Docente.

Actividades en ambientes virtuales:

Exigencias para obtener regularidad:
Según Reglamento Práctica Docente aprobado por Res. C.D. Nº 465/04

Modalidad de examen final:
Según Reglamento Práctica Docente aprobado por Res. C.D. Nº 465/04

Cronograma estimado:

	Semanas														
UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															
3															

Programa Oficializado por el Consejo Directivo
Resolución Nº 247/21