



Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Humanidades y Ciencias

FHUCHIS14: Problemática Contemporánea de América Latina

2023 - 2do. Cuatrimestre

1033: Licenciatura en Ciencia Política

1031: Licenciatura en Historia

1030: Profesorado de Historia

**Docente Responsable:**

RAMOS, Hugo Daniel

**Cargo:**

Adjunto/a

**Equipo de Cátedra:**

RAMOS, Hugo Daniel

TELL, MarÃ-a Gracia

VICENTIN, Enzo Oscar

**Régimen de cursado:**

Cuatrimestral

**Presentación de la materia:**

El curso se propone abordar la historia de Latinoamérica a partir del período posterior a la finalización de la 2da Guerra Mundial si bien recupera como antecedentes necesarios los procesos que se desarrollan a partir de 1930. Dada la diversidad y complejidad regional, se propone un análisis que combina estudios de procesos generales con el abordaje de casos nacionales seleccionados. En lo referente a los aspectos considerados se articula una propuesta que, enfatizando la dimensión social, no deja de lado los aspectos políticos y económicos de nuestra región.

Esquemáticamente el programa se organiza en una introducción y cuatro unidades. En la introducción se propone un breve análisis en torno al eje ¿Pensar América Latina desde América Latina?. El objetivo es abrir el debate en torno a aspectos puntuales que permitan rediscutir nociones previas de lxs alumnxs, en especial referidos a la identidad latinoamericana y a la producción de conocimientos históricos de y desde nuestra región.

Cabe destacar que, si bien las Unidades presentan una estructuración cronológica definida, los contenidos abordados y los textos obligatorios de cada Unidad se seleccionaron con el objetivo de tensionar los recortes temporales presentados; esto es: el objetivo es también poner en cuestión la periodización efectuada y señalar las vinculaciones entre procesos atendiendo tanto a las particularidades de los casos nacionales como a la región en su conjunto.

El desarrollo de los procesos específicos de estos países se efectuará a lo largo de todo el cursado y como contenidos transversales de las cuatro Unidades en que se estructura el Programa.



### **Propósitos/objetivos:**

Objetivos Generales

Que lxs alumnxs:

- \*Conozcan los procesos económicos, políticos y sociales que experimenta Latinoamérica a partir de 1930/1945,
- \*Identifiquen las construcciones teóricas a partir de las cuales se estudia la historia latinoamericana contemporánea,
- \*Reconozcan y analicen los principales problemas que afectan a América Latina,
- \*Comprendan la complejidad del devenir histórico latinoamericano, atendiendo a la diversidad de los casos nacionales.

### **Organización de contenidos y bibliografía:**

#### **Unidad: 1**

Unidad Nº 1: De la 2da posguerra a la Revolución Cubana (1945-1959)

La Unidad 1, que cronológicamente abarca el período 1945-1959, se articula en torno al concepto de 'Revolución Social', lo que permite abordar de forma sucesiva los casos de la Revolución boliviana (1952) y la Revolución cubana (1959). El énfasis en esta categoría y en los casos seleccionados se acompaña con un análisis general de América Latina en este período identificando modelos de desarrollo y particularidades de los procesos políticos en otros casos nacionales.

Contenidos:

a) América Latina en la posguerra: estructuras económico-sociales y cambios en los regímenes políticos desde 1930, b) Revoluciones sociales: marcos analíticos; c) La Revolución Boliviana (1952): clase obrera, género y pueblos originarios como actores de la Revolución; d) La Revolución Cubana (1959): el problema de la clase obrera cubana, el Movimiento 26 de Julio y las mujeres en la Revolución; e) Estados Unidos y su influencia en América Latina.

#### **Bibliografía:**

- 1-Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012), América Latina. La construcción del orden. Tomo II. Ariel. Capítulo 5 'El orden en sociedades de masas?' (pp.11-86 y 173-194)
- 2-Bridikhina, E. (2006): La experiencia política de las mujeres bolivianas, en Morant, I. (Dir), Historia de las mujeres en España y en América Latina, Volumen IV, Cátedra
- 3-Knight, A. (1993), Revolución social: una perspectiva latinoamericana, Secuencia, 27, septiembre-diciembre, 141-184
- 4-Mires, F. (1988): Bolivia, la revolución obrera que fue campesina, en Mires, F., La rebelión permanente: las revoluciones sociales en América Latina, México, Siglo XXI.
- 5-Ramírez Chicharro, M. (2019), Llamadas a las armas: Las mujeres en la revolución cubana 1952-1959, Doce Calles. Capítulo 5: 'Las mujeres hacia la vanguardia armada: proteger la ciudad, reforzar la sierra, 1957-1958?' (pp.225-288)
- 6-Rodríguez Ostría, G (2001), Los mineros de Bolivia en una perspectiva histórica, Convergencia, Año 8, N. 24, enero-abril (pp.271-298)
- 7-Salerno, F. (2013), Cepillando la historia a contrapelo: la clase obrera cubana y su relación con el Movimiento 26 de Julio en el proceso revolucionario (1953-1959), en XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia.



Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

8-Stillo, A. y Aguirre, F. (2004), La revolución permanente en Cuba, en Pozzi, P. y Schneider, A. (comp), América Latina en el Siglo XX. Entre el Orden y la Revolución, Imago Mundi (pp.139-162).

## **Unidad: 2**

Unidad 2: Lucha armada y dictaduras militares en América Latina (1959-c.1980)

En la Unidad 2, temporalmente delimitada entre 1960-1980, se atiende especialmente a una etapa definida por la intensidad en la movilización de diversos actores, la lucha armada y el despliegue de diversas estrategias de resistencia y contestación social. Más allá del análisis puntual de diversos casos se pretende desplegar una mirada general de los procesos atendiendo a factores sistémicos, tales como la guerra fría, y su impacto en nuestra región. Así, se analiza a las dictaduras militares, la coordinación represiva regional y las diversas internalizaciones de la Doctrina de Seguridad Nacional en las FFAA de nuestra región.

Contenidos:

a) El modelo de desarrollo de la postguerra: estructuralismo latinoamericano y teorías de la dependencia, b) El actor militar y los golpes de estado en nuestra región; c) Dictaduras cívico-militares, Doctrina de Seguridad Nacional y Operación Cóndor; d) Movimiento estudiantil en América Latina: el 68 mexicano; e) El movimiento obrero en Latinoamérica: claves analíticas; f) Género y dictaduras; g) Lucha armada y organizaciones político militares; h) La última revolución social: el caso de Nicaragua.

## **Bibliografía:**

- 1-Besso Pianetto, M. E. (2006): Una 'Doble estrategia' en versiones diversas. La doctrina de la Seguridad Nacional en Brasil, Chile y Perú, en e-I@tina, Vol 4, Nº 16, Buenos Aires, Julio-Septiembre (pp.39-60)
- 2-Chibber, V. (2008): ¿Revivir El Estado Desarrollista? El Mito de La ?Burguesía Nacional, en Documentos y Aportes a la Administración Pública y la Gestión Estatal, (pp. 7?17).
- 3-Garretón, M.A. (1985): Problemas de hegemonía y contrahegemonía en regímenes autoritarios, en: Labastida Martín del Campo, J. (Coord.): Hegemonía y alternativas políticas en América Latina, Siglo XXI
- 4-Giordano, V. (2009): Las derechas y la condición civil de las mujeres en el Cono Sur (1945-1990), Estudios Sociales, Nº 37. (pp.37-62).
- 5-Marchesi, A. (2008): ?Geografías de la protesta armada, guerra fría, nueva izquierda y activismo transnacional en El Cono Sur, el ejemplo de la Junta de Coordinación Revolucionaria (1972-1977), Ponencia presentada en las II Jornadas Académicas Partidos Armados en la Argentina de los setenta. Revisiones, Interrogantes y Problemas (CEHP-UNSAM)
- 6-Martí i Puig, S. (2012), Nicaragua. La Revolución enredada (1979-1990), Puig. (pp.17-59)
- 7-McSherry, P. (2012) La maquinaria de la muerte: la Operación Cóndor, Taller (Segunda Época). Revista de Sociedad, Cultura y Política en América Latina, Vol 1, Nº1, octubre de 2012
- 8-Millan, M (2018), Un análisis crítico de las interpretaciones sobre los movimientos estudiantiles de los ?60, en Bonavena, P. y Millan, M (Ed.), Los ?68 latinoamericanos. Movimientos estudiantiles, política y cultura en México, Brasil, Uruguay, Chile, Argentina y Colombia, CLACSO (pp.23-52)
- 9-Mitre, A (2019), Consideraciones generales sobre las guerrillas de los años sesenta y setenta en América Latina, AA.VV., Políticas de la Memoria N 18, Dossier ?Derivas y apropiaciones del guevarismo en América Latina (1967-1988)? (pp.44-48)



10-Roitman Rosenmann, M (2019), Por la razón o por la fuerza. Historia y memoria de los golpes de Estado, dictaduras y resistencias en América Latina, Siglo XXI. Capítulo IV: Golpes de Estado, Subversión y Anticomunismo (pp.159-238)

11-Rosenberg, L. (2010), Doctrina de Seguridad Nacional y Democracia: Gobierno y movimiento estudiantil universitario en México y Colombia 1960-1980, en e-I@tina N32, Vol.8, julio-septiembre (pp.17-42)

12-Svampa, M. (2016): Debates Latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo. Edhasa. Capítulo 2: Entre la obsesión y la crítica al desarrollo (pp.137-160) y Capítulo 3: La dependencia como eje organizador (pp.193-214 y 229-266)

13-Zapata, F. (1993), Autonomía y subordinación en el sindicalismo latinoamericano, México: FCE (pp.19-44)

### **Unidad: 3**

Unidad 3: Democracia y neoliberalismo (1980-c.2002/3)

La Unidad 3, situada cronológicamente entre c.1980 y c.2002/03, se articula en torno a las nociones de ?transiciones?, ?democracia?, ?neoliberalismo? y ?movimientos sociales?. La selección de estas categorías es lo que nos permite delinear los rasgos esenciales de un período complejo, signado por las transiciones democráticas, la configuración de regímenes democráticos en el contexto de cambio del modelo de acumulación y algunas de las principales formas de resistencia al neoliberalismo desplegadas principalmente en la década de los 90.

Contenidos:

a) La doble transición: entre la construcción de regímenes democráticos y la implementación de reformas neoliberales, b) Los acuerdos de paz y la democratización en Centroamérica; c) El caso de México; d) Democracia y neoliberalismo en los años 90; e) Movimientos sociales: enfoques analíticos; f) Los movimientos de mujeres, indígenas y el movimiento obrero.

### **Bibliografía:**

1-Boron, A. (2004), Estado, capitalismo y democracia en América Latina, CLACSO. Introducción: Después del saqueo. El capitalismo latinoamericano a comienzos del nuevo siglo. (pp.15-38)

2-Cueva, A. (1988): La cuestión democrática en América Latina: algunos temas y problemas, en Estudios Avanzados vol.2 no.1 São Paulo Jan./Mar. (pp. 41-77)

3-Gómez Tagle, S. (2012), México 1977-2008: una democracia fragmentada, en Gómez Tagle, S. y Sonnleitner, W. (ed), Mutaciones de la democracia. Tres décadas de cambio político en América Latina (1980-2010), Centro de Estudios Sociológicos (pp.291-336)

4-Guerrero Cazar, F. y Ospina Peralta, P. (2003), El poder de la comunidad. Ajuste estructural y movimiento indígena en los Andes ecuatorianos, CLACSO. Capítulo 1 ?El giro histórico: entre la larga y la corta duración? (pp.17-40) y Capítulo 4 ?Indios e identidades indias? (pp.115-166)

5-Jaquette, J. (1994), Los movimientos de mujeres y las transiciones democráticas en América Latina, Leon, M. (comp.), Mujeres y participación política. Avances y desafíos en América Latina, TM Editores (pp.117-142)

6-Marichal, C. (2014), Historia mínima de la deuda externa de Latinoamérica, México: El Colegio de México (p.227-257)

7-Murillo, V. (2001), La encrucijada del sindicalismo latinoamericano, en Política y Gobierno, Vol III, N 2, II semestre 2001.- (pp.315-346)



8-Seoane, J.; Taddei, E. y Algranati, C. (2008) ¿El concepto ¿movimiento social? a la luz de los debates y la experiencia latinoamericana recientes?, mimeo. Programa Latinoamericano de Educación a Distancia.CCC Floreal Gorini

9-Vilas, C (1995), Democratización y gobernabilidad en un escenario posrevolucionario: Centroamérica, Foro Internacional, Vol. 34, No. 1 (135) (Jan. - Mar., 1994), (pp. 29-65)

#### **Unidad: 4**

Unidad 4: El volcán latinoamericano (c. 2002/03 al presente)

La Unidad 4 se inicia a principios del Siglo XXI y se extiende hasta la actualidad. Se estructura como una unidad abierta a futuras reformulaciones y articulada en esta oportunidad en torno a tres ejes problemáticos: la polarización política que caracteriza a los regímenes democráticos de los países de nuestra región en la actualidad; la relación entre los gobiernos latinoamericanos de distinto signo y los movimientos sociales y las alternativas en torno a los modelos de desarrollo de América Latina.

Contenidos:

a) Nuevas izquierdas y nuevas derechas en América Latina: transformaciones políticas y nuevas modalidades de ruptura institucional; b) Las discusiones sobre el modelo de desarrollo; c) El problema de la autonomía y los movimientos sociales latinoamericanos.

#### **Bibliografía:**

1-Ansaldi, W. (2017), Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas, Theomai, número 35 (primer semestre 2017) (pp. 23-51)

2-Barrancos, D. (2022), Mujeres movilizadas en Sudamérica, en Barrancos, D. y Buquet, A. (2022), Mujeres movilizadas en América Latina, Buenos Aires: CLACSO.

3-Dinerstein, Ana (2013), La autonomía y sus imaginarios en permanente construcción, en Dinerstein, A. (comp), Movimientos sociales y autonomía colectiva. La política de la esperanza en América Latina, Capital Intelectual (pp.23-38)

4-Murillo, M.V (2021), Protesta, descontento y democracia en América Latina, Nueva Sociedad No 294, julio-agosto.

5-Puello-Socarras, J. (2015): ¿Neoliberalismo, antineoliberalismo, nuevo neoliberalismo. Episodios y trayectorias económico-políticas suramericanas (1973-2015)?, en Rojas Villagra, L. (Coord), Neoliberalismo en América Latina. Crisis, tendencias y desafíos, CLACSO (pp.19-42)

6-Sacher Freslon, W. (2018), América Latina, territorio de reajustes espacio-temporales asociados a la megaminería, en Álvarez Huwiler, L. y Godfrid, J. (comp.) Megaminería en América Latina. Estado, empresas transnacionales y conflictos socioambientales, CCC Floreal Gorini-UNQ (pp.29-70)

7-Soler, L. (2015), Golpes de estado en el Siglo XXI. Un ejercicio comparado: Haití (2004), Honduras (2009) y Paraguay (2012) Cadernos Prolam/USP 14 (26): (pp. 79-92)

8-Soler, L.; Mercado, A.; Nikolajczuk, M. y Scargiali, E. (2023), Movimientos sociales y derechas en Paraguay (2015-2016), Brasil (2018-2020) y Colombia (2018-2020), en Sañudo Pazos, M.; García-Corredor, L. y Bohoslavsky, E. (2023) (comp); Estado, democracia y movimientos sociales. Persistencias y emergencias en el siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO

9-Stefanoni, P (2011), Izquierda libertaria y ¿gobiernos populares?: varios puentes, no pocos precipicios.



Pensando en Argentina, Bolivia, Ecuador y Venezuela, Revista Nuevo Topo N 8, septiembre-octubre (pp.39-54)

### **Trabajos y evaluaciones:**

La asignatura se organiza a partir de una metodología de trabajo que combina exposiciones de lxs docentes a cargo con la participación activa de lxs alumnxs que tendrán a su cargo intervenciones puntuales organizadas en torno a textos seleccionados de la bibliografía.

Se prevé que lxs alumnxs avancen en las lecturas bibliográficas correspondientes a cada Unidad de manera de poder intervenir activamente en los debates que se generen en las clases.

Lxs estudiantes tendrán 2 (dos) Parciales a lo largo del cuatrimestre. El Parcial 1 evaluará contenidos de las Unidades 1 y 2; mientras que el Parcial 2 evaluará contenidos de las Unidades 3 y 4.

Se solicitará a lxs estudiantes la elaboración de 2 (dos) Trabajos Prácticos (TP) cuyas consignas se detallarán una vez iniciado el cursado. La aprobación de los dos TP es condición indispensable para acceder a la promoción de la materia. Lxs estudiantes promocionales deberán aprobar los Trabajos Prácticos con nota igual o superior a 7 (siete). Los alumnos regulares deberán realizar y aprobar 1 (un) Trabajo Práctico con nota igual o superior a 6 (seis).

### **Actividades en ambientes virtuales:**

El espacio en Ambiente Virtual está orientado a compartir con lxs estudiantes los materiales de referencia de la cátedra: programa, cronograma, consignas de los Trabajos Prácticos.

Además, se comparten con lxs estudiantes los materiales de lectura que componen la bibliografía obligatoria, así como también los materiales que se trabajan clase a clase.

### **Exigencias para obtener regularidad:**

Para obtener la condición de alumnx Regular:

-Aprobar uno de los dos Parciales escritos. Nota mínima: 6 (seis)

-Aprobar uno de los TP con una nota mínima de 6 (seis).

-Se podrá recuperar uno de los dos parciales, pero se perderá la opción de la promoción. Los TP no se recuperan.

Para obtener la Promoción Directa (no rinde examen final)

-Aprobación de dos Parciales escritos. Nota Mínima: 7 (siete). Parcial 1: comprende las Unidades 1 y 2; Parcial 2: comprende las Unidades 3 y 4.

-Aprobación de los dos TP con una nota mínima de 7 (siete).

### **Modalidad de examen final:**

-Alumnos promocionales: no rinden examen final

Alumnxs libres: examen oral (comprende todo el programa- sin tema)

Alumnxs regulares: examen oral. Se sugiere que el tema vincule contenidos de distintas unidades del Programa. Luego de la exposición del tema se realizarán preguntas sobre el resto de los contenidos.

### **Cronograma estimado:**

	Semanas
--	---------



UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	*	*	*	*											
2					*	*	*	*							
3									*	*	*				
4												*	*	*	*

Programa Oficializado por el Consejo Directivo  
Resolución N° 509/23