Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

FHUCGEO38: Didáctica de la Geografía

2021 - 2do. Cuatrimestre

03: Profesorado de Geografía

Docente Responsable:
LOSSIO, Oscar JosÃ© MarÃ-a
Cargo:
Titular

Equipo de Cátedra:
LOSSIO, Oscar JosÃ© MarÃ-a

Régimen de cursado:
Cuatrimestral

Presentación de la materia:
La asignatura ?Didáctica de la Geografía? es de carácter cuatrimestral, ubicándose en el segundo semestre del cuarto año de la carrera de Profesorado de Geografía y aborda la problemática de la enseñanza de la disciplina. Se comprende a la didáctica como teoría sobre las prácticas de enseñanza significadas en los contextos socio-históricos en que se inscriben (Litwin, 1997). La didáctica de la geografía es un conjunto de conocimientos que se nutre por un lado, del campo científico específico de la Geografía y, por otro, del campo de Didáctica General y de otras Didácticas específicas, particularmente las de las otras Ciencias Sociales.
La Geografía y su enseñanza presenta en la actualidad múltiples problemáticas y desafíos, cuya mejora o superación depende del conocimiento profundo disciplinar y didáctico de los docentes (actuales y futuros) y de su accionar comprometido. La Geografía se encuentra en un proceso de renovación teórica y epistemológica, que nos demanda la incorporación de esos renovados abordajes a las prácticas áulicas, teniendo en cuenta nuevos conceptos y las resignificaciones de otros más clásicos.
Desde esta propuesta se concibe a los profesores como productores de discursos que construimos en nuestras prácticas docentes. La construcción metodológica se entiende aquí como acto creativo y no como copia o naturalización de lo producido por otros. En consecuencia, es fundamental promover la construcción de criterios para evaluar diferentes materiales que se usan en el ejercicio de la docencia y poder diseñar los propios. Asimismo, se considera fundamental la reflexión epistemológica ya que es necesaria para promover la coherencia del docente al permitirle reconocer finalidades y categorías teóricas que guían las diferentes dimensiones del planteamiento metodológico de la enseñanza.
Se busca que los futuros docentes comprendan las estrechas relaciones entre teoría y práctica, superando falsas dicotomías y aquellas representaciones que asocian la práctica con aplicación posterior de las explicaciones realizadas por el docente. Las actividades prácticas también permiten y son fundamentales para generar procesos de conceptualización. Por ejemplo, el análisis crítico de experiencias reales o de simulaciones de

clases se considera fundamental para promover procesos reflexivos y poner en acción distintas teorías y conceptos.

Los contenidos se organizan en cinco unidades, las que no pueden desvincularse unas de otras, sino que se piensan en estrecha articulación. Por ello, no se concibe un desarrollo lineal de las unidades del programa. Al abordar un contenido se contempla su articulación con otros ya trabajados o a trabajar, con la intención de promover aprendizajes significativos y comprensión, al propiciar la conformación de estructuras conceptuales que se amplíen progresivamente.

Los trabajos teórico-prácticos que se plantean tienen como objetivo que cada estudiante asuma un rol activo y creativo en la selección, organización y comunicación de conocimientos trabajados en la asignatura. De ahí, la importancia de la presentación escrita y oral de recortes temáticos integradores hechos por los propios estudiantes.

Se entienden a las actividades de docencia, de investigación y de extensión, estrechamente articuladas. Se intenta desde el abordaje de contenidos propuestos en la asignatura, que los alumnos comprenden cada una de ellas y sus vinculaciones.

La cátedra pretende brindar oportunidades de participación en acciones de extensión a los estudiantes del Profesorado de Geografía y, por ello, propone su inclusión curricular. En 2021 será a partir de una propuesta de Actividades de Extensión de Aprendizaje-Servicio (AEAS) denominada ?Aportes desde la geografía a la ESI en la escuela primaria?, que trata de acciones complementarias al curso de extensión: ?La ESI en la escuela primaria: construcción colaborativa de propuestas de enseñanza desde aportes de las geografías del género y de las sexualidades?. Los estudiantes, guiados por el equipo docente a cargo del curso, establecerán vínculos con profesores de nivel primario para la generación de procesos de intercambio que permitan constituir una comunidad de aprendizaje en torno a las contribuciones de la Geografía a la ESI y propiciar la construcción conjunta de propuestas de enseñanza innovadoras sobre el tema.

A partir de las experiencias recogidas por la cátedra en acciones de extensión y de investigación, en las que se establecieron diálogos con docentes de nivel primario, podemos dar cuenta que nos han expresado las dificultades, las problemáticas y los desafíos que enfrentan para abordar la educación sexual desde una perspectiva integral. Por ello, el curso de extensión y la propuesta de AEAS se orientan a promover una acción de desarrollo profesional docente que contribuya a la reflexión sobre la necesidad de la implementación de la ESI en la escuela primaria.

Desde la experiencia de la cátedra se puede sostener que la incorporación curricular de la extensión potencia la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos al fortalecer las articulaciones entre teoría y práctica, a partir de la intervención social en contextos reales que se vinculan con posibles ámbitos del futuro ejercicio profesional de los estudiantes. Al mismo tiempo, se reafirma que la formación de grado debe contemplar instancias para que puedan reconocer el compromiso de los universitarios con la comunidad.

Se propone, entonces, que participen de una propuesta de Aprendizaje Servicio, que en palabras de Camilloni (2013) es una estrategia de enseñanza en la que los estudiantes aplican habilidades y conocimientos académicos y profesionales específicos para satisfacer necesidades sociales en respuesta a requerimientos explícitos de la comunidad. A su vez, es un espacio para el aprendizaje. Precisamente, interesa a la cátedra que los estudiantes puedan colaborar con docentes en ejercicio y, en simultáneo, adquieran conocimientos vinculados a las instituciones educativas, a los trayectos formativos docentes, a las problemáticas de los alumnos y a la situación de la enseñanza de la geografía en distintos niveles educativos.

Conviene señalar que la asignatura tiene dos créditos para prácticas docentes, según plan de estudios vigente en el Profesorado de Geografía, por lo que ya están contempladas horas para que los estudiantes realicen las

diferentes actividades junto a profesores de instituciones escolares que son parte de las acciones de extensión: talleres de formación e intercambio; entrevistas a docentes; instancias de asesoría pedagógica; construcción, desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza innovadoras sobre contenidos de Geografía; observación, registro y análisis de clases; exposiciones de los relatos de experiencia pedagógica en una jornada final de socialización a implementarse en cada institución. Asimismo, se explicita que todos los trabajos teórico-prácticos propuestos se vinculan con las actividades de extensión. También se señala que la unidad 5 incorpora contenidos y bibliografía relativa a la extensión, la ESI y las Geografías del género y de las sexualidades.

Propósitos/objetivos:

? Reflexionar sobre las problemáticas y desafíos actuales de la enseñanza de la geografía en distintos niveles educativos.

? Comprender los enfoques y concepciones predominantes en distintos momentos históricos de la enseñanza de la disciplina en la Argentina.

? Reconocer la importancia del conocimiento teórico, conceptual, metodológico y epistemológico para la construcción responsable y fundamentada de prácticas de enseñanza en Geografía.

? Propiciar el análisis crítico de documentos curriculares en Geografía.

? Brindar herramientas para la construcción de propuestas de enseñanza en Geografía.

? Introducir a los alumnos a prácticas académicas de escritura en temas de Didáctica de la Geografía.

? Promover prácticas de extensión, en la modalidad de aprendizaje-servicio, en torno a la didáctica disciplinar y en el marco de un trabajo colaborativo interinstitucional para la construcción y socialización de propuestas de enseñanza innovadoras.

Organización de contenidos y bibliografía:

Unidad: 1

LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LA ENSEÑANZA DISCIPLINAR EN ARGENTINA: ENFOQUES Y CONCEPCIONES EN DISTINTOS MOMENTOS HISTÓRICOS. DESAFÍOS ACTUALES.

? La didáctica específica de la Geografía: vinculaciones con la Didáctica general y la Geografía.

? Enfoques y concepciones sobre la enseñanza de la disciplina en la Argentina en distintos momentos históricos. Relaciones con los cambios en las perspectivas epistemológicas de la ciencia, las corrientes geográficas y las corrientes de la didáctica. La Geografía en el marco de las Ciencias Sociales: implicancias para su enseñanza.

? Relaciones posibles entre el conocimiento geográfico científico y el conocimiento geográfico escolar. Discusión entre las categorías de ?transposición didáctica? y de ?disciplina escolar?.

? El conocimiento cotidiano y el espacio geográfico cercano: distintas perspectivas sobre sus usos y valoraciones en la enseñanza.

? La enseñanza de la geografía como práctica situada, política y con responsabilidad ética. La revalorización del docente como autor de sus propuestas didácticas. El lugar de la reflexión epistemológica para las propuestas de innovación en la didáctica disciplinar. El desarrollo del pensamiento crítico en las clases Geografía.

? Buenas razones para enseñar y aprender geografía. Problemáticas y desafíos que enfrentan los docentes de geografía en la actualidad. Los sentidos otorgados a su enseñanza por parte de docentes, padres y alumnos. La indagación sobre las formas de hacer y de pensar la enseñanza de la disciplina por parte de los profesores. La reconstrucción de trayectorias formativas y biografías profesionales en torno a la disciplina y la incidencia de éstas en las formas de enseñanza.

Bibliografia:

? Bertoncello, Rodolfo (1996) ?Lo local en la enseñanza de la Geografía? en Revista Novedades Educativas Nº 78. Buenos Aires. p. 61

? Bertoncello, Rodolfo (2006) ?Geografía para educ.ar. Aportes para la enseñanza del nivel medio?. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina. http://aportes.educ.ar/geografia/nucleo-teorico/tradiciones-de-ensenanza/

? Camilloni, Alicia (2011 [2007]) ?Didáctica general y Didácticas específicas? en Camilloni, A. (Comp.) ?El saber didáctico?. Buenos Aires. Paidós.

? Camilloni, Alicia (2011 [2007]) ?Justificación de la Didáctica? en Camilloni, A- (Comp.) ?El saber didáctico?. Buenos Aires. Paidós.

? Fernández Caso, María Victoria y otras (2010) ?La imagen pública de la Geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios? Revista 3W Vol. XV, n° 859, 15 de febrero de 2010, Universidad de Barcelona. Barcelona.

? Gurevich, Raquel (1995) ?Un desafío para la geografía: explicar el mundo real? en Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) ?Didáctica de las ciencias sociales I?. Paidós. Buenos Aires.

? Gurevich, Raquel (2007) ?Territorios y lugares del color de los tiempos?. En: Novedades Educativas, Nº 203, pp. 4-9.

? Hollman, Verónica (2008) ?La globalización en la geografía escolar: continuidades y rupturas en la construcción geográfica de un contenido?. En Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Vol. XIII, Nº 803, 25 de noviembre de 2008. Universidad de Barcelona.

? Lossio, Oscar José María (2012). ?Los profesores de geografía y sus complejas relaciones con las imágenes satelitales.? EDUSK. Revista monográfica de educación skepsis.org, n. 3 ? Didáctica en General. Parte V ? Didáctica de la Geografía. São Paulo: editorial skepsis +. pp.327-365. Disponible en: http://www.editorialskepsis.org/pdf/2012/327-365.pdf

? Lossio, Oscar José María y Panigo, María Florencia (2016) ?Trayectorias formativa y profesional de una profesora memorable de Geografía?, Revista CONTEXTOS DE EDUCACION, Año 16, Nº 21, pp 33 ? 41. Publicación semestral del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/443/427

? Tobio, Omar (2011) ?El cambio en el ciclo político latinoamericano y la enseñanza de la Geografía Social en la Argentina? en Lorda, Amalia y Prieto, María Belén (compls.) Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns. E-book. pp: 401-420. Disponible en: https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2017/04/redieg_completo-3.pdf

? Villa, Adriana (2009) ?La escuela y la construcción del currículo de Ciencia Sociales. Los circuitos productivos regionales en la Argentina? en Insaurralde, M. (Coord.) ?Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas?. Noveduc. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

? Benejam, Pilar (1997) ?Capítulo III. Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las Ciencias Sociales? en Benejam, P. Y Pagés, J. (coord.) ?Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria? ICE/Horsori. Universidad de Barcelona. Barcelona.

? Bertoncello, Rodolfo (2011) ?La Geografía escolar. Aportes para su transformación desde la conceptualización de espacialidad de lo social?. En Kollmann, M. (coord.) ?Espacio, espacialidad y multidisciplinariedad?. Buenos

Aires. Eudeba.
? Bruner, Jerome (1997) La educación puerta de la Cultura. Visor. Madrid
? Carretero y otros (1998) Debates constructivistas. Aique. Buenos Aires.
? Davini, María Cristina (1996) ?Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas específicas? en Camilloni, A. y otras ?Corrientes didácticas contemporáneas, Buenos Aires, Aique.
? Fernández Caso, María Victoria (2007) ?Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía? en Fernández Caso, M. y Gurevich, Raquel (coord.) ?Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza?. Buenos Aires. Biblios.
? Fernández Caso, María Victoria y otras (2011) ?Condiciones, imaginarios y prácticas docentes para una Geografía en Cambio? en Revista Geografía de América Central Vol 2, nro. 47E, Universidad Nacional de Costa Rica. Disponible en: http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2667
? Freire, Paulo. (1999) ?Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa?, Siglo XXI, México
? Giroux, Henry (1990) ?Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje?. Paidós. Barcelona.
? Gómez, Sandra y López Pons, Magadalena (2008) ?La producción de la geografía escolar y su vigilancia epistemológica? en Revista Huellas N° 12. Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa.
? Gurevich, Raquel (2005) ?Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía?. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Primera Parte: Geografía y Ciencias Sociales. Pp. 13-45.
? Litwin, Edith (1997) ?Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior? UNAM, México.
? Litwin, Edith. (1997) ?El campo de la didáctica. La búsqueda de una nueva agenda.? en Camilloni, Alicia y otras. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
? Moraes, Antonio (1990) ?Geografía. Pequeña Historia Crítica?. Editora Hucitec. San Pablo.
? Paez, Haydeé y otros (2005) ?Educar para pensar críticamente: Una visión desde el área curricular Estudios Sociales de educación Básica?. en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales Nº 10. Universidad de los Andes. Venezuela. pp. 237-263
? Pineau, Pablo; Dussel, Inés y Caruso, Marcelo (2001) ?La escuela como máquina de Educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad?. Buenos Aires. Paidós.
? Sanjurjo, Liliana (2004) ?La construcción del conocimiento profesional docente? en Álvarez Méndez y otros, ?La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo?. Ediciones UNL. Santa Fe.
? Tobio, Omar (2011) ?Deus ex machina. Sobre despolitización y clausura de dilemas en la enseñanza de la Geografía? en Revista Geografía de América Central Vol 2, nro. 47E, Universidad Nacional de Costa Rica. Disponible en: http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2821
? Villa, Adriana (1997) ?La enseñanza de la Geografía: transformación y cambio en la educación básica? en Sexto Encuentro de Geógrafos de América Latina. UBA. Buenos Aires.
?Zenobi, Viviana (2009) ?Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y Geografía escolar? en Insaurralde, M. (Coord.) ?Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas?. Noveduc. Buenos Aires.

Unidad: 2

PROPUESTAS CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

? Prescripciones curriculares en Geografía: análisis crítico de Documentos Curriculares, entre ellos los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.

? Las propuestas editoriales para la enseñanza de la geografía. Análisis crítico de textos de diferentes períodos de la educación argentina. El lugar de los textos escolares en la enseñanza disciplinar. Las posibles relaciones entre los docentes y los libros de texto.

? Los espacios de intervención docente en lo curricular y las prácticas de enseñanza. Análisis de planificaciones de cátedra y de registros etnográficos de clases de distintos niveles. Las características de las prácticas de enseñanza de profesores memorables de geografía: ?modelos? de intervención en lo curricular.

Bibliografia:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

? Álvarez, Gabriel (2016) ?Los actuales diseños curriculares de la geografía bonaerense: disputa cultural y geografía social? en Lorda, Amalia y Prieto, María Belén (compls.) Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns. E-book. pp: 8-38. Disponible en: https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2017/04/redieg_completo-3.pdf

? D´Angelo, María Luisa (2001) ?Los textos escolares en la enseñanza de la geografía: una mirada desde el docente?. UNL. Santa Fe

? Hollman, Verónica (2007) ?La imagen y la mirada de la Geografía Escolar? en II Jornadas Internacionales de Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales. UADER. Paraná.

? Lossio, Oscar José María, Panigo, María Florencia y Ferrero, Lucía María. (2013) ¿Cómo enseña una profesora memorable de geografía a pensar críticamente? GeoGraphos. [En línea]. Alicante: Grupo Interdisciplinario de Estudios Críticos y de América Latina (GIECRYAL) de la Universidad de Alicante, 4 de enero de 2013, vol. 4, nº 32, p. 19-33. Disponible en: http://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/oscar-lossio.pdf?noCache=1355499035746

? Lossio, Oscar (2016) ?Profesores memorables de Geografía: una investigación para comprender los vínculos entre buena enseñanza, trayectorias profesionales y cambios disciplinares? en Lorda, Amalia y Prieto, María Belén (compls.) Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns. E-book. pp: 282-296. Disponible en: https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2017/04/redieg_completo-3.pdf

? Romero, Luis Alberto (coord.) y otros (2004) ?La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares?. Siglo veintiuno editores argentina. Buenos Aires. Capítulo 3. Los textos de Geografía: un territorio para la Nación?.

? Diseño curriculares de la Provincia de Santa Fe.

? Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

? Bain, Kein (2007) ?Lo que hacen los mejores profesores universitarios?, Universidad de Valencia, España.

? Benedito Sifre, María Teresa y otros (2000) ?Los manuales escolares y la didáctica de la geografía entre 1950 y 1990? en Tiana Ferrer, Alejandro (Dir.) ?Reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas?. Lerko. Madrid.

? De Alba, Alicia. (1991) ?Currículum, crisis, mito y perspectivas?, UNAM, México.
? Díaz Barriga, Ángel. (1994) ?Docente y Programa.? Aique. Buenos Aires.
? Fernández Caso, M. V. y otras (2008) ?Las voces de los profesores de Geografía fuera del aula. Claves para pensar una enseñanza que desafía la Herencia?. en III Congreso Nacional del Problemáticas Sociales Contemporáneas. UNL. Santa Fe.
? Hollman, Verónica (2005) ?Cartografía de las representaciones de lo globalización en textos de Geografía de Enseñanza Media? en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales Nº 10. Universidad de los Andes. Venezuela. pp. 7-33
? Leduc, Stella.; Nin, María Cristina. y Shmite, Stella. (2011) ?Geografía y cambios curriculares. Pensar la enseñanza desde nuevas perspectivas?. UNLPam, Santa Rosa.
? Lossio, Oscar (2008) ?Recuperando una práctica significativa de alfabetización académica en el contexto de una carrera de profesorado. Cuando la Actividad de una docente se valora como facilitadora de un modelo de aprendizaje, de enseñanza y de geógrafo? en revista de la Escuela de Ciencias de la Educación Nº 3, Año 4. Facultad de Humanidades y Artes. UNR. Editorial Laborde. Rosario.
? Quintero, Silvina (1990) ?El país que nos contaron. La visión de Argentina en los manuales de Geografía (1950-1997)? en Revista Entrepasados Nº 16. Buenos Aires. pp: 135-154.
? Zabalza Beraza, Miguel (2012) ?El estudio de las buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria?. En: Revista de Docencia Universitaria, Vol.10 (1), Enero-Abril 2012, 17-42

Unidad: 3

LA CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

? Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza de la geografía, su implementación en instituciones educativas y su análisis crítico. La reflexión sobre el proceso metodológico y la escritura de relatos de experiencia pedagógica.
? Selección, organización y secuenciación de contenidos para construir una propuesta de enseñanza Geografía: distintos criterios. Contenidos centrales y de borde en una propuesta de enseñanza disciplinar.
? La construcción de casos de estudio y de problemas en geografía.
? La producción de materiales por parte del docente y la elaboración de actividades para enseñar geografía que favorezcan la comprensión y aprendizaje significativo. La construcción de materiales a partir de entrevistas para recuperar las voces de los sujetos del mundo social sobre problemáticas de los espacios geográficos.
? El uso de imágenes para la enseñanza de contenidos geográficos: análisis y construcción de propuestas con mapas, fotografías aéreas verticales e imágenes satelitales. El cine en la Geografía Escolar.
? El trabajo de campo como estrategia didáctica en geografía.
? Evaluación de Aprendizajes en geografía: perspectivas, momentos y elaboración de instrumentos.

Bibliografia:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

? Álvarez Méndez, Juan Manuel (2001) ?Evaluar para conocer, examinar para excluir?. Ediciones Morata. Madrid. Capítulos I y II.
? Augustowsky, Gabriela (2011) ?Imagen y enseñanza, educar la mirada.? En Augustowsky, G. y otras, ?Enseñar a mirar imágenes en la escuela?, Tinta Fresca, Buenos Aires. Pp. 68-80
? Baraldi, Victoria y Stringhini, María Eugenia (2006) ?Didáctica General? Material del curso Docencia para Profesionales. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. ?Parte III: La propuesta metodológica: una

construcción de los docentes?.
? D´Angelo, María Luisa y Lossio, Oscar (2008) ?¿Qué se enseña en Geografía sobre los espacios rurales en el nivel medio de la provincia de Santa Fe? en Revista Geograficando Nº 4. Revista de Estudios Geográficos del Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de La Plata.
? D´Angelo, María Luisa y otros (2004) ?Problemas y propuestas en la enseñanza de la geografía. El uso de materiales cartográficos?. UNL. Santa Fe.
? Furlán, Alfredo (1989) ?Metodología de enseñanza? en Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior. UNAM. México.
? Gómez, Sandra (2016) ?Geografía del Cine: Una aproximación a la experiencia estética en la Geografía escolar? en Lorda, Amalia y Prieto, María Belén (compls.) Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns. ISBN: 978-987-655-139-7. E-book. pp: 138-158. Disponible en: https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2017/04/redieg_completo-3.pdf
? Gurevich, Raquel (1998) ?Conceptos y Problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa? en Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) ?Didáctica de las ciencias sociales II?. Paidós. Buenos Aires.
? López Facal, Ramón y Santidrián, Víctor (2011). Los ?conflictos sociales candentes? en el aula. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Nº 69, 8-20.
? Lossio, Oscar (2012) "Diseño de mapas temáticos desde aerofotografías: Una propuesta para enseñar en Geografía el lenguaje cartográfico?. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Río de Janeiro, volume 2, número 3, enero/junio 2012, p.55-66. Disponible en: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/65>
? Lossio, Oscar y Velázquez, Cecilia. (2013) ?Relato de experiencia de enseñanza con imágenes satelitales y aerofotográficas. Transformaciones urbanas de General Ramírez (Argentina) 1990-2010? En: Revista Geográfica de América Central nro. 50, I Semestre de 2013, p. 215-230. Universidad Nacional de Costa Rica. ISSN Electrónico 2215-2263; impreso 1011-48X. Disponible en: http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/5397/5229
? Lossio, Oscar y Panigo, María Florencia (2010) ?Tres metáforas sobre las voces de los alumnos acerca del uso de mapas en las clases de Geografía en la escuela secundaria? en Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Mérida-Venezuela, N° 16.
? Monereo Font, Carlos y Clariana, Mercè. (1993) ?Profesores y Alumnos Estratégicos. Cuando aprender es consecuencia del pensar?. Pascal. España. (Capítulos 1 a 4)
? Zenobi, Viviana y Estrella, Melisa (2016) ?La enseñanza de temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo? Revista Contextos de Educación Año 16 Nº 21, UNRC, pp. 22-32.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

? Alderoqui, Silvia y Villa, Adriana (1998) ?La ciudad revisitada. El espacio urbano como contenido escolar? en Aisemberg, B y Alderoqui, S. ?Didáctica de las Ciencias Sociales II?. Paidós. Buenos Aires. p. 101-130.
? Blythe, Tina y otros (1998) ?La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente.? PaIdós. Buenos Aires.
? Edelstein, Gloria (1996) ?Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo? en Camilloni, A. y otros, ?Corrientes didácticas contemporáneas?. Paidós, Buenos Aires.
? García Pérez, Francisco (2014). ?Ciudadanía participativa y trabajo en torno a problemas sociales y ambientales?, en Pagès, J. y Santisteban Fernández, A.: Una mirada al pasado y un proyecto de futuro:

investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: AUPDCS, 119-126.
? Gurevich, Raquel (2007) ?Claves pedagógicas par un análisis geográfico? en Fernández Caso, M. y Gurevich, Raquel (coord.) ?Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza?. Biblios. Buenos Aires.
? Hollman, Verónica (2010) ?Imágenes e imaginarios geográficos del mundo en la geografía escolar en Argentina? en Anales de Geografía 2010, vol. 30 núm. 1 p. 55-78
? Joly, Martiné (2003). ?La imagen fija?. Buenos Aires: La marca.
? Litwin, Edith (2008). ?El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos.? Paidós. Buenos Aires.
? Mercer, Neil (1997) ?La construcción guiada del conocimiento?. Barcelona. Paidós.
? Orueta, Agustín Gámir y Valdés, Carlos Manuel (2007) ?Cine y Geografía: espacio geográfico, paisaje y territorio en las producciones cinematográficas? En Boletín de la A.G.E. N.º 45 - 2007, págs. 157-190
? Pérez Gómez, Ángel (1992) ?Cultura, currículo y aprendizaje relevante?. México.
? Perkins, David (1995) ?La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente?. Gedisa. Barcelona.
? Prieto, María Natalia y Lorda, María Amalia (2011) ?Los problemas sociales o temas de controversia social en la enseñanza de la Geografía. Aportes para su aplicación en el aula? en Revista Geografía de América Central Vol. 2, nro. 47E, Universidad Nacional de Costa Rica. Disponible en: http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2828/2703
? Raths, Louis y otros (1992) ?¿Cómo enseñar a pensar. Teoría y Aplicación?. Paidós. Buenos Aires.
? Rodríguez Lestegás (2003) ?Los documentos cartográficos como ejercicios-tipo para el control del conocimiento escolar?. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles Nº 35. España. pp. 263-271
? Sanjurjo, Liliana (1995) ?La metacognición: un concepto estructurante para la didáctica? en Aebli, H. y otros. ?Fundamentos psicológicos de una Didáctica Operativa?. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
? Stone Wiske, Martha (compiladora) (1999) ?La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica.? Paidós, Buenos Aires.
? Tobio, Omar (2010) ?La evaluación en Geografía: Notas sobre planteos dilemáticos y el papel de la subjetivación Política? en Fioriti, Gema (Comp.), Actas del Segundo Congreso Internacional de Didácticas Específicas ?Poder, disciplinamiento y evaluación de saberes?, UNSAM, Septiembre-Octubre 2010.
? Tobio, Omar (2011) ?Del sujeto espectador al sujeto político: enseñar geografía en contextos de creciente virtualización? en Revista Anekumene N° 1. Colombia

Unidad: 4

LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN ARGENTINA.

? Introducción a algunas perspectivas cualitativas de la metodología de investigación educativa: enfoques etnográficos, biográficos, narrativos e interpretativos. Análisis documental. Estudios de caso. Historias y relatos de vida. Procedimientos de recolección de información: entrevistas individuales y colectivas. Análisis temáticos y comparativos. Indagaciones con base en la integración y en la integralidad de funciones sustantivas universitarias.

? Estado de la investigación en Didáctica de la Geografía en Argentina.

Bibliografia:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

? Bolívar, Antonio y Porta, Luis (2010) ?La investigación biográfica narrativa en educación: entrevista a Antonio

Bolívar?. En: Revista de Educación, Año 1, Nº 1, UNMDP, pp199-210
? Guber, Rosana (2001) ?Etnografía. Método, campo y reflexividad? Buenos Aires, Norma.
? Lossio, Oscar e Ingüi, Patricia (2008) ?El papel del investigador en el abordaje de las prácticas educativas: una mirada desde el marco interpretativo? En Revista Escrituras Nº 8. ISP nro. 8 ?Alte G. Brown?. Santa Fe. Págs. 43-50.
?Lossio, Oscar (2019) ¿Qué se enseña del espacio rural en la escuela primaria? Una investigación en el marco de una propuesta de integración de funciones universitarias. En Funes, G. y Jara, M. (comps.) Investigación y Prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y Vínculos. Neuquén: Educo.
? Scribano, Adrián (2008) ?El proceso de investigación social cualitativo?, Buenos Aires, Prometeo Libros. Capítulo 3. Entrevista en profundidad
? Zenobi, Viviana; Flouch, Andrés y Moroni, Santiago (2017) ?Investigaciones en didáctica de la geografía: una aproximación a la situación actual.? En: Actas del VI Congreso Nacional del Geografía, UNNE.
NOTA: Para el trabajo en esta unidad también se recuperan los trabajos de investigación en Didáctica de la Geografía citados en las unidades anteriores.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:
? Bolívar, Antonio. y Domingo, J. (2006) ?La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual?. Forum: Qualitative Social Reseach Sozialforschung, Volumen 7, No. 4, Art. 12 ? Septiembre 2006. http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/161/357
? Fernández Caso, María Victoria; Gurevich, Raquel (dirs.) (2014) Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Buenos Aires: Biblos.
? Guber, Rosana (2004) ?El Salvaje Metropolitano?. Editorial Lesaga. Buenos Aires. Capítulo XI. La entrevista antropológica 2: preguntas para abrir sentidos?, pp. 221-251.
? Kornblit, Ana Lía (2007) Historias y relatos de vida: una herramienta clave en metodologías cualitativas. En: Kornblit, Ana Lía. (Coord.) Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Editorial Biblos, pp. 15-33.
? Mancovsky, Viviana (2004) ?La observación de prácticas pedagógicas como un medio de formación profesional. Una experiencia de capacitación?. Revista ?Ensayos y experiencias? n° 53. Novedades Educativas. Buenos Aires.
? Redon Pantoja, Silvia y Angulo Rasco, José Félix ?Coordinadores- (2017) ?Investigación cualitativa en educación.? Buenos Aires: Miño & Dávila.

Unidad: 5

PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN EN EL MARCO DE LA PROPUESTA DE AEAS (Actividades de extensión de aprendizaje-servicio): ?Aportes desde la geografía a la ESI en la escuela primaria?.
? Contenidos sobre la extensión. Conceptualización y dimensiones de la Extensión. La extensión como elemento constitutivo y comprometido del rol docente universitario: sus vinculaciones con la investigación y la docencia. Modalidades de Educación Experiencial para la inclusión de los estudiantes a prácticas curriculares de extensión. Propuestas de extensión que contienen instancias de desarrollo profesional docente y de asesoría pedagógica. La construcción de comunidades de práctica y de aprendizaje junto a docentes de otros niveles educativos.
? Contenidos vinculados al tema de trabajo propuesto en la extensión. Trayectorias formativas docentes y prácticas sobre Educación Sexual. Nociones y categorías básicas de los estudios de sexualidad y de género. Debates, problemáticas y posibilidades en torno a la educación sexual integral. Género, diversidad sexual y

movimientos sociosexuales. Geografías feministas y del Género. Geografías de las sexualidades. La construcción colaborativa de propuestas innovadoras de ESI.

Bibliografia:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

? Camilloni, Alicia (2013) ?La inclusión de la educación experiencial en el currículum universitario? en Menéndez, Gustavo (et. al.) ?Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñan y aprender?. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

? Contino, Paula y Daneri, Mariela (2016). «Hacia una geografía relacionante del cuerpo colectivo». En Contino, Paula y Daneri, Mariela (comps.). Cartografías del territorio. De la crónica extensionista a la reflexión integral de la Universidad (15-25). Rosario: UNR Editora.

? Lossio, Oscar (2017) ?Desventuras en la extensión: una experiencia de ?volver a mirar? la intervención ante la ?crisis de sentido? de los integrantes del equipo?. En Revista Masquedós Año 2, Nº 2, pp. 23-31. Secretaría de Extensión UNICEN. Disponible en: http://www.extension.unicen.edu.ar/web/masquedos/files/2017/01/masquedos_2.pdf

? Menéndez, G. (2012). ?Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria?, en Revista ?+E? Nº 1, Revista de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Litoral, pp. 22- 31

? Bianchi, María (2008) ?Patriarcado y capitalismo: un contrato entre ?fraters??¿hasta cuándo??. Revista Quilombo Nº 3.

? Boucht, Natalia, Sabrina Castillo, Juan Costa, Vanesa Haberkorn, Silvia Hurrell, Judith Meresman, Alexis Panozzo, Marcelo Zelarrallán (2020) Hablemos de Educación Sexual Integral. Cuadernillo para estudiantes. Ministerio de educación de Argentina.

? Chioddi, Agostina; Fabbri, Luciano y Sánchez, Ariel (2019) Varones y masculinidad(es). Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes Buenos Aires. (Capítulo 1 ¿Qué es el género? -pp. 9-16)

? García Ramón, María Dolors (2008) ?¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género?. En SEMATA, Ciencias Sociais e Humanidades, vol 20: 25-51. (solo fragmento 25-28).

? López Pons, M. M. (2018). ?Educación y género. Discusiones en torno a la geografía escolar.? Cardinalis, (10), pp. 346 a 372 (Sólo fragmento: Pensando la Geografía con perspectiva de género, 348-351)

? Lossio, Oscar y Manassero, Leticia (2020) ?Las geografías del género y de las sexualidades como aportes para la educación sexual integral. Tensiones emergentes en una experiencia de extensión universitaria en la escuela primaria? Cardinalis N° 15 - Pp. 483-507.

? Moreno, Magdalena y Mastrolorenzo, Cecilia (2021). Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos. Buenos Aires. Milena Caserola ? (Introducción, pp. 9 a 21)

? Morgade, Graciela (2001) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. (Presentación p. 1-8)

? Morgade, Graciela (coord.) y otras (2016) Educación Sexual Integral con perspectiva de Género. Rosario: Homo Sapiens ediciones,. (Capítulo 1. Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado de situación)

? Morgade, Graciela; Báez, Jesica; Zattara, Susana y Díaz Villa, Gabi (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en ?educación sexual?. En G. Morgade (coord.), Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. (pp 23-52). Buenos Aires: La Crujía.

? Prats Ferret, María (2006) ?Sexo, género y lugar? en Nogué, J. Y Romero, J. Las otras geografías. Valencia, tirand lo Blanch, 493-510. (sólo fragmento 493-499).

? Rafaghelli, Milagros (2016). Las prácticas de extensión de educación experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión. En: Revista +E versión digital. (6). Santa Fe, Ediciones UNL. pp 8-15.
? Santos Solla, Xosé (2006) ?Espacios homosexuales? en Nogué, J. Y Romero, J. Las otras geografías. Valencia, tirand lo Blanch, 511-526.
? Suarez, Teresa (2007) ?Sexualidad y sociedad. Introducción?. En Sexualidad y educación. Un proyecto a construir. UNL. Santa Fe.
? Torres Rodríguez, Martín (2011). ?Territorialización del cuerpo: el Cuerpo como un espacio de lucha?. Revista Geográfica de América Central. Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

? Arocena, Rodrigo (2013) ?Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál, cómo?? En: Cuadernos de extensión ? Nº 1. Disponible en: http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/Cuaderno_integralidad-1.pdf
? Birgin, Alejandra ?compiladora- (2012) ?Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes?, Paidós, Buenos Aires.
? Camilloni, Alicia (1998) ?Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales? en Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) ?Didáctica de las ciencias sociales II?. Paidós. Buenos Aires.
? Iucci, Cecilia (2012) ?Entrevista a Alicia Camilloni. La inclusión de la Extensión en la Formación de los Estudiantes Universitarios? en Revista ?+E? N1, Revista de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Litoral, pág. 76-79.
? Nicastro, Sandra y Andreozzi, Marcela (2013) ?Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor?, Buenos Aires, Paidós.
? Rafaghelli, Milagros (2013) ?La dimensión pedagógica de la extensión? en Menéndez, Gustavo (et. al.) ?Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñan y aprender?. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.
? Menéndez, Gustavo (2013) ?La dimensión comunicacional de la extensión universitaria?. En Menéndez, Gustavo (et. al.) Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñan y aprender, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

Trabajos y evaluaciones:

Trabajos teórico-prácticos:

Trabajo teórico-práctico Nº 1. Participar en todos los foros, en tiempo y forma, que se incluyan en el aula virtual de la asignatura durante el cuatrimestre. La participación de los estudiantes será evaluada y deberá aprobarse el 90 %, para acreditar este trabajo N° 1.

Trabajo teórico-práctico N° 2. Elaborar tópicos para realizar entrevistas colectivas a dos o tres profesores de la escuela primaria. Los tópicos deberán estar vinculados, fundamentalmente, con: a) sus experiencias a lo largo de sus trayectos formativos con relación a contenidos vinculados a la Geografía. b) sus trayectorias, percepciones y posicionamientos frente a la docencia y sobre la ESI; c) sus decisiones metodológicas y los desafíos que enfrentan a la hora de pensar y actuar en la enseñanza de la Geografía y de la ESI; d) sus expectativas o experiencias frente a las acciones de extensión. Lo expresado por los entrevistados también deberá servir para la reflexión del propio estudiante universitario ante su propio trayecto formativo; sus intereses, sus experiencias o sus interrogantes frente a su (futuro) desempeño docente; sus inquietudes sobre las actividades de extensión; y

sus expectativas, preguntas y demandas frente al cursado de la asignatura.
Trabajo teórico-práctico Nº 3. Incluye dos instancias integradas. La primera es la elaboración de una síntesis reflexiva con base a los textos de la unidad 5 que versan sobre ESI y geografías del género y de las sexualidades. Luego, a partir de esa fundamentación, deberán buscar materiales y preparar algunas actividades con destino a los profesores del curso de extensión ?La ESI en la escuela primaria: construcción colaborativa de propuestas de enseñanza desde aportes de las geografías del género y de las sexualidades?, para sugerir propuestas complementarias a lo desarrollado por el equipo docente de esa instancia de desarrollo profesional.
Trabajo teórico-práctico N° 4. Desarrollar la experiencia ?Prácticas de enseñanza? junto a un profesor en ejercicio, que incluye: a) la realización de una observación de una clase; b) Alguna actividad de ayudantía a ese docente; c) En grupo con un docente diseñar, implementar y analizar una propuesta de enseñanza sobre ESI con contenidos geográficos. El trabajo finaliza con la escritura de un relato de experiencia pedagógica donde narren las acciones, intenciones, expectativas, motivaciones, dificultades, e interpretaciones sobre la clase desarrollada; todo en estrecha articulación con los contenidos y con los materiales bibliográficos del programa. El relato deberá ser expuesto en una jornada de socialización de producciones.
Trabajo teórico-práctico 5: Participar de la propuesta de AEAS y realizar un relato que sintetice toda la experiencia, en articulación con la bibliografía de la asignatura. Incluir una evaluación de la misma y una autoevaluación del propio desempeño del estudiante, conteniendo reflexiones sobre los aprendizajes que este dispositivo le propició.

Parciales y coloquios:
En el mes de octubre se tomará un examen parcial
En el mes de noviembre un coloquio final integrador, destinado sólo para aquellos estudiantes que aspiren a la promoción de la asignatura y reúnan las otras condiciones necesarias para tal fin.

Actividades en ambientes virtuales:

Exigencias para obtener regularidad:
1.- Condiciones para regularizar:
? Aprobación de todos trabajos teórico-prácticos solicitados por la cátedra.
? Aprobación de un examen parcial, con opción a un examen recuperatorio.
? Aprobación de las actividades realizadas en el marco de la Propuesta de Actividades de Extensión de Aprendizaje-Servicio (AEAS) que impulsa la cátedra.

2.- Condiciones para promocionar:
Además de las condiciones expresadas para regularizar, se solicita:
? Aprobación de un coloquio final integrador.
? Un promedio final no inferior a 7 (Bueno)
? Cumplimentar como mínimo con el 75 % de asistencia a las clases virtuales teórico-prácticas.
? Participación y aprobación de todas las actividades de extensión que propone la cátedra.

Modalidad de examen final:
1. Para alumnos regulares: examen oral.

2. Condiciones de examen para alumnos libres:

Los alumnos libres deberán presentar y aprobar una presentación escrita con todos los trabajos teórico-prácticos, según pautas de producción de textos académico establecidas por la cátedra, incluidas las acciones que se realizan en otras instituciones educativas. Esto los habilita para acceder a un examen final que incluye dos instancias: una escrita y una oral. Será necesario aprobar la primera instancia para acceder al examen oral.

La presentación de los trabajos prácticos deberá ser hecha por lo menos 45 días antes de la fecha de examen, a la que el/la alumno/a aspira a presentarse.

El examen final es escrito y oral, debiendo aprobar la primera instancia para acceder a la segunda.

Cronograma estimado:

	Semanas																						
UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

Programa Oficializado por el Consejo Directivo
Resolución Nº 513/21