



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

SOC01: Introducción a la Sociología

2019 - Anual

13: Licenciatura en Sociología

Docente Responsable:

SIDICARO, Ricardo

Cargo:

Equipo de Cátedra:

BELTRAMINO, Tamara Lucia

TREVIGNANI, Virginia

Régimen de cursado:

Cuatrimestral

Presentación de la materia:

La asignatura Introducción a la Sociología es una materia de cursado anual. Constituye el primer acercamiento de los ingresantes a la disciplina e inaugura el recorrido de las materias que componen el tronco teórico y específico de la Licenciatura en Sociología. La asignatura tiene una importancia crucial en la formación de los futuros profesionales, porque aproxima al alumno a una forma particular de construir conocimiento científico y porque supone la antesala del estudio de las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas (desarrolladas en el tronco teórico de las teorías sociológicas I, II, III, IV y la materia Principales Escuelas Sociológicas Contemporáneas).

El objetivo de esta asignatura es, por un lado, iniciar a quienes comienzan a estudiar sociología, en la lectura y comprensión de algunos importantes textos de la disciplina y por otro, generar una ruptura respecto de las nociones de sentido común sobre los hechos sociales, desde una mirada sociológica.

Para lograrlo hemos escogido una serie de textos breves introductorios a en torno a las preguntas: ¿Qué es la sociología? y ¿Para qué sirve? a los fines de introducir a los alumnos en el oficio del sociólogo, favoreciendo el desarrollo de cualidades como la desnaturalización y la crítica. En las unidades posteriores hemos privilegiado el tratamiento de dos obras clásicas de la sociología: ¿Los herederos (Los estudiantes y la cultura)? de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron y ¿Las reglas del método sociológico? de Emilio Durkheim. Con el primero se presenta el desarrollo de una investigación sobre los sentidos de las prácticas educativas en el ámbito de la educación superior y con el segundo nos aproximamos a una las más reconocidas consideraciones teórico-epistemológicas que fundamentaron los comienzos de la sociología. Contra una tendencia difundida en la enseñanza de las ciencias sociales, la opción por libros completos apunta a fortalecer la asimilación de argumentaciones complejas evitando la fragmentación proveniente de capítulos sacados de sus contextos.

Dados los estudios que muestran las dificultades de los alumnos que terminan la escuela secundaria para



comprender las ideas centrales de los textos que leen, en esta asignatura la tarea docente se acompañará con guías que faciliten las lecturas y con conversaciones para analizar las dificultades que se encuentran. En ese sentido el libro *Los herederos* tiene, también, como función hacer consciente en los alumnos las desiguales relaciones que establecen con ellos las instituciones educativas al impartir conocimientos destinados a ser más fácilmente asimilados por quienes provienen de medios sociales o familiares más afines con las prácticas culturales. El conocimiento de esos condicionantes sociales es importante para evitar las creencias en las capacidades individuales como factor mítico de los logros escolares. Tal como lo ejemplificó Pierre Bourdieu, el valor de las explicaciones sociológicas sobre los mecanismos más sutilmente encubiertos de reproducción de las desigualdades culturales, es un requisito para intentar neutralizar su eficacia y con un ejemplo de otro dominio científico recordó que el saber sobre la ley de gravedad fue lo que permitió inventar los recursos técnicos para volar.

Consciente de los obstáculos que encontraban sus explicaciones sociológicas, Durkheim cierra *¿Las reglas?* afirmando que cuando se exige a las personas como una condición previa a la iniciación en el estudio de la sociología que se despojen de los conceptos que acostumbran a aplicar para pensar un determinado orden de cosas y que vuelvan a pensar todo de nuevo, no se puede esperar que se logre mucho público; pero creía que con explicaciones científicas, la disciplina ganaría en dignidad y en autoridad lo que tal vez perdiese en popularidad. El verdadero dilema que planteaba Durkheim consistía en una doble certeza: presentar explicaciones complejas y contradecir el sentido común espanta lectores y simplificar las interpretaciones supone establecer, conscientemente o no, una complicidad con quienes ejercen posiciones de dominación y se benefician con los (des)conocimientos surgidos de los sentidos comunes.

Muchas de las dificultades para entender los textos sociológicos surgen del hecho que sus explicaciones contradicen esos saberes corrientemente aceptados, sean los del sentido común, los de las propagandas comerciales o ideológicas, las ciencias normativas como el derecho o los principios ilusorios de las instituciones públicas que se presentan como agentes del bien común. Por otra parte, la sociología pone en duda la veracidad de los relatos históricos, y de un modo u otro afecta las certezas de toda clase de doctrinas. En el mundo actual, la aceptación de la sociología se ve favorecida por la generalizada desconfianza reinante hacia los más diversos órdenes institucionales y en virtud de las amplias informaciones a las que las personas pueden acceder en tiempo real, con lo que se acrecienta la posibilidad de la autonomía de sus reflexiones. Eso no significa, sin embargo, que las confusiones del pasado desaparezcan pues tal como afirmaba Durkheim en su libro sobre la evolución pedagógica en Francia: "en cada uno de nosotros está el hombre de ayer, en proporciones variables; y es incluso el hombre de ayer quien de forma inevitable está predominantemente entre nosotros, puesto que el presente es bastante poca cosa comparado con ese largo pasado en el curso del cual nos hemos formado y del cual resultamos. Pero no percibimos a ese hombre del pasado, porque está inveterado en nosotros; forma la parte inconsciente de nosotros mismos?". Ese pasado se encuentra en buena medida cristalizado en el carácter burocrático propio del inconsciente de las instituciones pedagógicas que lleva a ritualizar la enseñanza de la sociología sea bajo la forma de historia de la disciplina o de formaciones profesionales con objetivos mercantiles. En este programa optamos por privilegiar el estudio de paradigmas sociológicos a los efectos de aprender a pensar sociológicamente de modo creativo sin ningún preconceito sobre los rumbos de las vocaciones individuales. Privilegiamos de esta forma, un tipo de aprendizaje centrado en la comprensión de la lógica de construcción de una explicación sociológico, antes que en el conocimiento teórico de la obra de los autores.

Durkheim decía que el trabajo de la sociología no vale una hora de esfuerzo si no se propone aportar conocimientos útiles para mejorar la sociedad y que nadie encuentra nada importante en la sociología si no quiere algo de la sociedad. A los fines de lograr este objetivo, nos hemos propuesto un recorrido novedoso para



estudiantes y docentes abordando una problemática particular- la peculiar tasa de homicidios de la ciudad de Santa Fe- a partir de la educación experiencial con la incorporación curricular de la extensión. De esta forma, intentaremos lograr dos resultados: por un lado, construir un diagnóstico alternativo a la explicación de sentido común acerca de las causas que producen el fenómeno (desde la construcción de conocimiento con los actores sociales) y por otro, mostrar a los alumnos la práctica profesional del sociólogo para explicar la utilidad del conocimiento sociológico.

Propósitos/objetivos:

1. Desnaturalizar la mirada hacia los hechos sociales.
2. Brindar herramientas teóricas y metodológicas que permitan al alumno generar un ruptura con el conocimiento de sentido común.
3. Identificar las características específicas del conocimiento sociológico.

Organización de contenidos y bibliografía:

Unidad: 1

La primera unidad reflexiona sobre las principales características de la sociología como disciplina científica, que construye una mirada específica sobre los fenómenos sociales. Esta mirada se constituye de dos operaciones metodológicas a las que la sociología recurre para construir conocimiento científico: la ruptura con el conocimiento de sentido común y el distanciamiento de los fenómenos que investiga. La primera unidad está guiada por dos interrogantes: ¿qué es la sociología? y ¿para qué sirve el conocimiento científico construido por la sociología?.

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria

Marqués, Vicent (1996). No es natural. En Para una sociología de la vida cotidiana, Anagrama, Barcelona.

Bauman, Zigmunt (2003). Acerca de escribir, acerca de escribir sociología, En Modernidad líquida. Págs. 213-226, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Bourdieu, Pierre (1990). Una ciencia que incomoda. En Sociología y cultura, Págs. 79-94. Editorial Grijalbo, México.

Bourdieu, Pierre (2000). Poscriptum. En La miseria del mundo, Págs. 557-559. FCE, Buenos Aires.

Touraine, Alain (1978). ¿Para qué sirve la sociología? En Introducción a la sociología. Págs. 321-328. Editorial Ariel, Barcelona.

Beck, Ulrich: Categorías zombis. Publicado en Página 12.
<https://www.pagina12.com.ar/1999/suple/libros/99-09/99-09-12/nota2.htm>

Unidad: 2

El paradigma durkheimiano y la fundación de la sociología como ciencia autónoma. Definición de hecho social. Las reglas del método sociológico. El problema de la situación o estado de anomia según Durkheim

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria

Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico. Varias ediciones

Durkheim, Emile: El suicidio (selección de fragmentos). Varias ediciones



Girola, Lidia: Actualidad de Durkheim para la sociología latinoamericana. Revista Casa del Tiempo, volumen IV, número 8. Páginas 67-74, México, 2008.

Lorenc-Valcarce, Federico. Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción, Revista Andamio, Volumen 11, número 26, pp. 299-322. Buenos Aires, 2014.

Sidicaro, Ricardo: Las anomías argentinas. Apuntes de investigación CECYP, N° 26, Buenos Aires, 2015.

Morales Zúñiga, Luis Carlos: Durkheim y Bourdieu. Reflexiones sobre educación. Revista Reflexiones, volumen 88, N° 1. Costa Rica, 2009.

Bibliografía complementaria

Durkheim, Emile: Educación como socialización. Ediciones Sígueme, Salamanca, 1976.

Campbell, Tom: Emile Durkheim: una teoría del consenso, en Campbell, Tom Siete teorías de la sociedad, Cátedra, Madrid, 1981, pp. 166-196.

Durkheim, Emilio: Escritos selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens, Nueva Visión, Buenos Aires 1993

Unidad: 3

La sociología según Pierre Bourdieu: el estudio de los condicionantes sociales. Las explicaciones de sentido común sobre los logros escolares. Los sentidos de las prácticas educativas en el ámbito de la educación superior. La reproducción de la desigualdad. El papel de las explicaciones sociológicas en la neutralización de la eficacia de la reproducción de las desigualdades culturales

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria

Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron: Los Herederos. Los estudiantes y la cultura, Buenos Aires, Siglo XXI, 2003.

Bourdieu, Pierre: Describir y prescribir. Notas sobre las condiciones de posibilidad y los límites de la eficacia política. Actes de la Recherche en Sciences Sociales N° 38, pp. 69-73. París, 1981.

Mauger, Gérard: Modos de generación de las ?generaciones sociales?. Revista Sociología Histórica N° 2, pp. 131-151. Buenos Aires, 2013.

Bibliografía complementaria

Bourdieu, P: Método científico y jerarquía social de los objetos, Intervenciones, 1961-1995. Ciencia social y acción política, Ferreira editor, Córdoba, 2005, p. 123-127

Bonnewitz, P.: La sociología de Pierre Bourdieu, Nueva Visión, Buenos Aires, 2003.

Chevallier, Stéphane y Christiane Chauviré: Diccionario Bourdieu, Nueva Visión, Buenos Aires, 2010.

Sidicaro, R. La sociología según Pierre Bourdieu, Bourdieu, P, y Passeron, J-C., en Los Herederos. Los estudiantes y la cultura, Siglo XXI, Buenos Aires, 2003, Pág. IX-XXXII.

Trabajos y evaluaciones:

La materia se evaluará a partir de dos instancias parciales: una escrita y otra oral. Cada una de estas instancias se llevará al cabo al finalizar cada cuatrimestre. A la vez, se le solicitará a los alumnos que desarrollen por escrito guías de trabajo prácticos de forma grupal o individual, cuyas pautas y modo de realización se presentarán en el espacio de trabajos prácticos.



Actividades en ambientes virtuales:

Exigencias para obtener regularidad:

Regularidad: Entregar el 75% de los trabajos prácticos y aprobar las evaluaciones parciales.

Promoción directa: Entregar el 75% de los trabajos prácticos y aprobar las dos evaluaciones parciales con nota de 7 o más.

Modalidad de examen final:

Para los alumnos regulares, la modalidad de examen será un oral donde se evaluarán los contenidos de todas las unidades de la materia.

Para los alumnos libres, un examen escrito de todos los contenidos de la materia, que deberá ser aprobada con nota 6 (seis) como mínimo y un examen oral, donde se aborden los ejes temáticos centrales de la materia.

Cronograma estimado:

	Semanas														
UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	*	*	*	*	*	*	*	*							
2								*	*	*	*	*	*	*	*
3															

Programa Oficializado por el Consejo Directivo
Resolución N° 198/19