



Defensas de Tesis – MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN

Título: *El cambio curricular en la Educación Secundaria Santafesina entre 1986 y 1999: La experiencia de la EDEM N° 259 ‘Juan Vicente Giménez’, de Vera*

Maestranda: María de las Mercedes Costa

Dirección: Mg. Miguel Ángel Gómez

Tribunal evaluador: Dra. María Elisa Welti (UNR), Mg. Natalia Soledad Díaz (UNL) y la Dra. Victoria María Baraldi (UNL)

Sobre la tesis

El trabajo se realizó en el marco de la Maestría en Políticas Públicas para la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral con acuerdo con el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. La investigación trató sobre el cambio curricular en la Educación Secundaria Santafesina entre 1986 y 1999: La experiencia de la EDEM N° 259 “Juan Vicente Giménez”, de Vera. El objetivo general del presente estudio fue conocer las apreciaciones de los diferentes actores institucionales con referencia a la reforma curricular, con el fin de resignificar la experiencia. Esta fue una investigación post facto con un diseño descriptivo que se inscribe en el campo del currículum. La unidad de análisis fue la experiencia de los actores institucionales de la EDEM N° 259 “Juan Vicente Giménez”, de Vera, a partir del estudio de documentos emanados del Ministerio de Educación de la Provincia Santa Fe y de fuentes orales proporcionadas por tres docentes y un directivo, seleccionados por su alto nivel de participación y, de dos alumnos correspondientes a la cuarta y la última cohorte de egresados, sobre un total de trece. En este trabajo se indagó la concepción de currículum que subyacía en esa experiencia y se describió la propuesta metodológica interdisciplinaria contextualizada y colaborativa construida institucionalmente, recuperando algunas voces de los diferentes actores institucionales que vivenciaron ese cambio curricular intentando comprender posibles alcances de la experiencia escolar. Uno de los motivos del presente estudio fue focalizar la mirada en una política pública educativa que tuvo lugar en los inicios de la vuelta a la vida democrática y que cayó abruptamente con la aplicación de la Ley Federal de Educación N° 24195 sin ser evaluada.