



Defensas de Tesis - Maestría en Políticas Públicas para la Educación

Título: *“Articulación entre una escuela de Nivel Primario y otra de Nivel Secundario”*

Autora: Fabiana Edit Ponce

Dirección: Dra. Carina Cabo

Tribunal evaluador: Dra. Natalia Mariné Fattore (UNR), Dra. Virginia Trevignani (UNL) y Dra. María Alicia Serafino (UNL)

Sobre la tesis

El tema que aborda el Trabajo Final para la Maestría en Políticas Públicas para la Educación es la articulación entre dos instituciones: una de nivel primario y otra de nivel secundario.

Dichas instituciones pertenecen a un barrio urbano de la ciudad de Rosario, ambas de gestión oficial que funcionan en el mismo edificio, la primaria en la planta baja y la secundaria en la planta alta.

Como personal docente de una de las instituciones objeto de análisis, observo la dificultad que presentan progresivamente los estudiantes cuando pasan de un nivel a otro y las importantes diferencias que sienten mientras transitan este pasaje. Esto redundo en trayectorias truncadas, estancadas o transitadas con dificultades. Cobró fuerza la idea de pensar en cómo se acompañan estas trayectorias reconociendo que ese acompañamiento es muy diferente en un nivel y en otro pues cada uno lo hace de acuerdo a ciertas ideas, lógicas o representaciones propias de su formación profesional y de la cultura institucional en la que está inmerso. La articulación entre estas dos instituciones es un aspecto central para acompañar a estos estudiantes en este pasaje interinstitucional y por ello se tornó interesante para investigar. El propósito de la investigación fue: indagar las representaciones sociales sobre la articulación en las que se sustentan los discursos y estrategias de los actores institucionales de ambos niveles de cada institución seleccionada.



El trabajo investigativo fue de tipo cualitativo-descriptivo ya que buscó ahondar en la problemática desde la perspectiva de los actores institucionales en su ambiente natural y cotidiano. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas en las que si bien se partió de un guion preestablecido hubiera flexibilidad para que el entrevistador o el entrevistado pudieran introducir variantes. La muestra con la que se trabajó fue recortada a tres docentes y un directivo de cada nivel y seis estudiantes del primer año del nivel medio.

El análisis de las entrevistas de docentes y directivos muestra dos instituciones preocupadas por la problemática de sus estudiantes en el pasaje de un nivel a otro y dispuestas a la articulación entre niveles. Se han observado representaciones sociales compartidas entre los entrevistados respecto de cómo observan al otro nivel, ambos ven a la primaria más contenedora y a la secundaria más distante y exigente, lo que es narrado y sentido como una naturalización de las características educativas de cada nivel. Por otro lado se destacan ciertas diferencias en las representaciones sociales de los actores de cada nivel sobre, por ejemplo, las expectativas que tienen de los estudiantes que egresan/ingresan. En los estudiantes las representaciones sociales son compartidas respecto de que un nivel no tiene nada que ver con el otro y que el cambio es sentido por ellos/as desde el inicio de la escolaridad secundaria.

También se detectó la falta de políticas públicas específicas que acompañen a las instituciones en este proceso de articulación interinstitucional. Es decir, un Ministerio de Educación que reconoce la importancia de la problemática pero que no genera las condiciones necesarias para que estas acciones puedan tener lugar en las instituciones educativas.