



Defensas de Tesis - Maestría en Políticas Públicas para la Educación

Título: *Las prácticas técnico-profesionales en el campo socioeducativo en el marco de la política pública de la provincia de Santa Fe (2015-2020). El acompañamiento a las trayectorias en escuelas secundarias ante las demandas actuales*

Autora: Ana Josefina Gomitolo

Dirección: Mg María Bárbara Mántaras

Co-dirección: Mg. Gabriel E. Bayetocuyo

Tribunal evaluador: Dra. Carina Carbo (UNR), Mg. Natalia Soledad DIAZ (UNL) y Dra. Tamara Lucía Beltramino (UNL)

Sobre la tesis

Este trabajo es el fruto de un largo recorrido en búsqueda de respuestas a numerosos interrogantes que se desplegaron al caminar las escuelas secundarias. Ser profesional en el ámbito educativo, en mi caso psicopedagoga, presenta significados contradictorios y desafíos que hay que estar dispuesto a afrontar. En una gama que se extiende desde la atribución de un poder casi mágico, capaz de correr o eliminar los obstáculos, hasta el escepticismo total del aporte al trabajo conjunto, por parte de los actores escolares. Cada situación que enfrentamos, provocó preguntas sobre el quehacer y el lugar que ocupamos dentro de la escuela, lo que hizo de motor para transitar el camino y continuar la búsqueda.

Y si bien no conseguimos todas las respuestas, encontramos que se abren nuevas y se convierten en nuevos retos. Esta investigación es una foto de ese andar. He aquí, uno de los motivos por el cual decidimos abordar la tarea de los profesionales en el ámbito educativo, pensándola desde las prácticas socioeducativas. Psicólogos, trabajadores sociales, psicopedagogos, técnicos con saberes específicos aportando, para acompañar a los jóvenes vulnerables, docentes y equipos directivos ¿qué estamos haciendo? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿Con qué recursos? ¿Qué papel tiene el estado como garante de la escolaridad?



Dos escuelas secundarias, nos sirven de apoyo para anclar las preguntas. Consideramos importante priorizar la escucha de los protagonistas por sobre el relato, ya que las acciones dicen, aunque no hablen. En la primera escuela analizada, el intercambio con diferentes integrantes de la institución nos muestra la construcción de estrategias para enfrentar las problemáticas que surgen de la dinámica institucional y en la segunda, una experiencia directa de intervención habla por sí misma, sobre el accionar de los profesionales técnicos que intervienen de manera interna y externa a la institución. Este entramado permite visibilizar la tarea del Equipo Socioeducativo Interdisciplinario de la región IV como dispositivo creado para concretar, en el ámbito educativo, el fortalecimiento de la política de inclusión socioeducativa, el apoyo y el acompañamiento a las instituciones educativas. Con el objetivo de garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso de niñas, niños y adolescentes, y para concretar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes explicitados en la ley 26061 y entonces poder repreguntarnos ¿Qué papel cumplen las prácticas técnico-profesionales en el campo socioeducativo?, ¿cómo se articulan? ¿Qué acciones concretas sobre la trayectoria de un estudiante podrán realizar?