



Defensas de Tesis - Maestría en Didácticas Específicas

Título: *“Las Tecnologías de la Información y la comunicación en las prácticas pedagógicas de profesores de Lengua y Literatura, Historia y Geografía de la Educación Secundaria. Un estudio en escuelas de Crespo, Ramírez y zona rural de influencia de la Provincia de Entre Ríos”*

Autora: Diana Eberle

Dirección: Mg. Andrea Pacífico

Tribunal evaluador: Dra. Hebe Irene Roig (UBA), la Lic. Mariana Andrea Perticará (UNL) y la Dra. María Virginia Luna (UNL/UNER)

Sobre la tesis

La integración de TIC en las escuelas, refiere al proceso de hacerlas parte del currículum, de los principios educativos y de la didáctica que sienta las bases de la enseñanza con el fin explícito de aprender (Sánchez, 2002). Incorporar las TIC no significa –necesaria, ni automáticamente– que se produzca un cambio en los procesos cognitivos vinculados a la enseñanza y al aprendizaje. Para que estos cambios se produzcan es necesario repensar las prácticas pedagógicas sobre la base de la reflexión que habilite posibles respuestas a algunas de las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por integración de TIC a las prácticas educativas? ¿Cómo hay que hacerlo? ¿Qué sentido tiene la integración de TIC en los procesos educativos? ¿Para qué hacerlo? ¿Qué potencialidades poseen las TIC para fortalecer los procesos y resultados de aprendizaje? ¿El uso pedagógico de las TIC promoverá nuevas maneras de conocer?

Entonces, las preguntas centrales que atraviesan a esta investigación y movilizan la búsqueda: ¿Cómo se realiza actualmente la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas de profesores de Lengua y Literatura, Historia y Geografía en el nivel secundario de Crespo, Ramírez y zona rural de influencia? ¿Cuáles son los criterios de selección de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes de Lengua y Literatura, Historia y Geografía en



las escuelas secundarias de Crespo, Ramírez y zona rural de influencia? ¿Cuáles son las herramientas TIC más utilizadas?

A partir estos interrogantes se pretende lograr identificar las estrategias de implementación de las TIC en las prácticas pedagógicas de docentes de Lengua y Literatura, Historia y Geografía del nivel secundario en tres escuelas de la Provincia de Entre Ríos (Crespo, Ramírez y zona rural de influencia) y los criterios de selección que justifican la elección de las estrategias TIC. Para ello se realizó en primer lugar un abordaje teórico; se realizaron entrevistas a docentes, análisis de planificaciones y de las herramientas TIC utilizadas en las prácticas pedagógicas. Puntualmente se realizó la identificación en las planificaciones didácticas de los docentes de la inclusión de las TIC como estrategia de enseñanza y aprendizaje; la descripción y el análisis de los criterios de selección más frecuentes que justifican la elección de la herramienta; la conceptualización de los indicadores trabajados explicitados por los docentes que justifican la implementación de las TIC en las prácticas pedagógicas.