



## **Defensas de Tesis – Maestría en Didácticas Específicas**

***Concepciones, formas y características de los aprendizajes que los docentes realizan de sus prácticas de enseñanza y de evaluación en el área de matemática, en el nivel primario.  
Debilidades y fortalezas en el proceso de auto-reflexión y fortalecimiento personal***

Maestranda: Daniela Cagnello

Dirección: Dra. Susana Marcipar

Tribunal evaluador:

Titulares: Dra. Mabel Alicia Rodríguez (UNGS) (virtual), Dra. Bibiana Iaffei (UNL) (presencial) y Dra. Sara Beatriz Scaglia (UNL) (presencial)

Suplentes: Dra. Liliana Tauber (UNL) y Dra. Adriana Engler (UNL)

### **Sobre la tesis**

El trabajo tiene como objeto de estudio el aprendizaje docente, entendido como el proceso de desarrollo profesional que se gesta en la tarea cotidiana de enseñar.

Partimos de la afirmación que el docente aprende y, por ende, se desarrolla profesionalmente, a partir de una multiplicidad de factores: algunos de índole personal, individual y subjetiva, y otros, institucionales e intersubjetivos. En el proceso de profesionalización docente, conviven, además, construcciones gestadas en la actualidad con desenvolvimientos históricos, en un proceso de retroalimentación constante.

Considerando la complejidad del concepto, las múltiples aristas que configuran el aprendizaje docente requieren ser analizadas en el contexto de la práctica escolar, para lograr construir valoraciones exhaustivas y firmes, que den cuenta de las construcciones personales e intersubjetivas. Por esta razón, el objeto empírico del trabajo se desarrolla en una institución escolar de nivel primario, y se centra en el área de Matemática, en el eje: número y operaciones. En este contexto, se analizan las propuestas didácticas de cinco maestras de primer ciclo; se profundiza en sus recorridos biográficos individuales y en las prácticas de planificación y de trabajo áulico que llevan adelante dentro del marco institucional.

Para el logro de los objetivos propuestos, se analizan seis ejes (argumentos, coherencia, supuestos, reflexión, autocrítica e innovación), cuyas categorías conceptuales



se cruzan con el análisis de diversas fuentes: análisis de documentos institucionales, entrevistas, un encuentro de formación situada y los intercambios generados en un grupo focal, a partir de las reflexiones didácticas trabajadas con posterioridad a dicho encuentro formativo. Por otro lado, el análisis bibliográfico focaliza en los conceptos que, en forma continua, iluminan el trabajo investigativo.

El cruce de los datos obtenidos con la bibliografía específica, nos permite arribar a una serie de conclusiones que otorgan luz respecto de los lineamientos que configuran el aprendizaje docente en la actualidad.