



Defensa de Tesis - Maestría en Docencia Universitaria

Título: *APRENDER A VER Y A PROYECTAR LA CIUDAD. La enseñanza y el aprendizaje del proyecto urbanístico. Reflexiones desde la práctica de un Taller en la FADU-UNL.*

Maestrando: Ricardo Giavedoni

Director: Mg. Diego Valiente

Tribunal evaluador: Dr. Oscar Bragos (UNR), Dra. María Laura Bertuzzi (UNL) y Mg. Miriam Bessone (UNL)

Sobre la tesis

El urbanismo es, en sentido amplio, una disciplina transversal cuyo objeto de estudio es la ciudad. Decimos que es una disciplina transversal porque recibe importantes aportes de diversos campos del conocimiento como la geografía, la sociología, la economía, el derecho, la historia, la ingeniería y la arquitectura, entre otros. En nuestro país y en América Latina la enseñanza del urbanismo ha sido tradicionalmente impartida en las facultades de arquitectura como una asignatura de carácter predominantemente teórico con alguna instancia de proyecto.

Tal es el caso de nuestra Facultad. En la FADU-UNL la asignatura está estructurada en tres pasos entrelazados. En Urbanismo 1 (U1, cuatrimestral, segundo año) se introduce al estudiante en la perspectiva disciplinar de la ciudad, su formación y su significado.

La base teórica e instrumental que se brinda ayuda a orientarlos a responder la pregunta ¿qué es la ciudad? Son los primeros pasos para que el futuro arquitecto 'aprenda a ver la ciudad'. En Urbanismo 2 (U2, anual, tercer año) se profundiza en esta base afirmando, como objeto de conocimiento, la ciudad de Santa Fe. Aquí se 've la ciudad desde el análisis'. El tercer paso es el Taller de Proyecto Urbanístico (TPU, cuatrimestral, cuarto año), donde el alumno aprende a 'ver la ciudad desde el proyecto', realizando la aplicación creativa y crítica de lo aprendido en las dos instancias anteriores. Esta es la única instancia planificada en la carrera donde el estudiante de arquitectura se enfrenta al proyecto en escala urbana.

Es en este ámbito –el de la práctica concreta del diseño urbanístico– y desde una cátedra determinada desde donde y por qué realizamos estas reflexiones, si bien pensamos (y deseamos) que algunos de sus supuestos y algunas de las conclusiones se puedan extender a otros ámbitos y otras cátedras.

Esta investigación surge de verificar las dificultades con que nos encontramos los docentes de TPU de la cátedra del arquitecto Diego Valiente al enfrentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la práctica proyectual del urbanismo. Los retos que plantea



el currículo -entendido en sentido amplio- en el contexto de nuestra institución se conjugan en una dinámica que se encuentra en constante tensión. Observamos año tras año que un número importante de alumnos no son capaces de volcar adecuadamente lo aprendido en esos dos primeros años a la etapa de proyecto. Las causas de que esto suceda son, indudablemente, de diversa índole. Intentaremos en este trabajo reflexionar sobre algunas de ellas y sobre qué podemos hacer para ayudar a nuestros alumnos a superarlas. El objetivo de este trabajo es, entonces, conocer y comprender la problemática y las perspectivas de la enseñanza y el aprendizaje del proyecto urbanístico en el marco de la FADU-UNL y desde el punto de vista de la cátedra citada.