



Defensas de Tesis - **Maestría en Docencia Universitaria**

Aprendizaje, conocimiento y comprensión: análisis de experiencias educativas en Metodología de Investigación Social en el aula universitaria

Maestranda: Mariné Nicola

Dirección: Dr. Ernesto Meccia (UNL-UBA)

Codirección: Mg. María Laura Sabas (UNL)

Tribunal evaluador:

Titulares: Dra. Virginia M. Kummer (UNER/UNL), Dra. Mariela Alejandra Coudannes Aguirre (UNL) y Mg. Virginia Trevignani (UNL).

Suplentes: Mg. María de los Milagros Sosa Sállico (UNL) y Dra. Susana Nanci Marcipar de Katz (UNL)

Sobre la tesis

En esta tesis se aborda el análisis de dos propuestas educativas que se desarrollaron en función de la enseñanza de la Metodología de Investigación en el marco de la cátedra de Antropología Cultural y Social, asignatura correspondiente al plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Administración de Salud de la Escuela Superior de Sanidad “Dr. Ramón Carrillo”, Universidad Nacional del Litoral.

Partimos de la idea que somos sujetos con historia, múltiples historias que nos constituyen, nos cruzan, nos atraviesan. En el encuentro educativo, en cada experiencia educativa se da una confluencia de sujetos e historias que convergen en un espacio y tiempo. Repensar de manera constante nuestras prácticas como educadores es una tarea tan valiosa, indispensable y ardua que es necesario emprender y sostener a lo largo de nuestra vida como docentes. Ser eternos aprendices enmarcados en una reflexión crítica continua en torno a los supuestos, marcos teóricos y metodológicos en el desarrollo de nuestras prácticas de la enseñanza.

Partiendo de estos supuestos abordamos el análisis de dos propuestas educativas que se planificaron, desarrollaron y registraron al amparo del cursado de los seminarios de la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la



Universidad Nacional del Litoral. Hemos denominado estas prácticas como Propuesta Educativa Áulica (PEA) y Propuesta Educativa en Campo (PEC) y a partir de un estudio comparativo sustentado en conceptos tales como configuraciones didácticas (Litwin, E. 1997), buena enseñanza (Fenstermacher, G. 1989), conocimientos (Perkins, D. 1997; 2001), experiencia educativa (Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara Ferré, N. 2010) nos adentramos en las múltiples dimensiones que se cruzan y conectan en los procesos de enseñanza y en los de aprendizaje. Focalizamos en el qué, para quiénes, cómo y para qué enseñar, cuestiones nodales en el marco de esta investigación.