



## **Defensas de Tesis – Maestría en Docencia Universitaria**

### ***La Educación Superior y los orígenes de ciudades universitarias en Argentina. Modelos espaciales y modelos educativos de la UNLP y de la UNL (1905–1973)***

Maestranda: María Raquel Gutiérrez Garigliano

Dirección: Arq. Adriana Collado

Tribunal evaluador:

Titulares: Mg. Susana Josefina Villavicencio (UNT), Dra. Isabel Sabina Molinas (UNL) y Dr. Adolfo Stubrin (UNL)

Suplentes: Mg. Graciela Alicia Moretti (UM) y Dra. Virginia Kummer (UNL)

### **Sobre la tesis**

El planteo de esta Tesis surge en el marco de la Educación Superior, desde una perspectiva de abordaje histórico de casos específicos, en relación con el contexto sociopolítico y arquitectónico–urbanístico del período estudiado.

La cronología propuesta encuentra su punto de partida en 1905, con la creación de la Universidad Nacional de La Plata que marcó el surgimiento de la ciudad universitaria de esta institución. La investigación centra luego su atención en la ciudad de Santa Fe, donde la Universidad Nacional del Litoral, hacia mediados de la década de 1930, vio surgir una propuesta inicial de ciudad universitaria que no se concretó; a fines del período estudiado comenzó a gestarse el campus en el paraje El Pozo. Este plan maestro se aprobó en mayo de 1973, al mismo tiempo que la UNL sufría su último desprendimiento con la creación de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

De este modo, se recorre el arco temporal 1905–1973 a través de tres propuestas de ciudades universitarias de dos universidades nacionales. Se trabajó sobre los proyectos de Ciudades Universitarias, en tanto modelos espaciales implementados por ambas universidades entre 1905 y 1973, entendiendo que los mismos se originan a través de planteos y gestiones dialógicas que traducen la compleja relación entre las diferentes políticas socioculturales y los modelos educativos de nivel superior. En relación con esta hipótesis, la investigación se propuso como objetivo realizar un análisis interpretativo acerca de las relaciones y modos de vinculación entre los modelos



espaciales de las Ciudades Universitarias de UNLP y UNL y los modelos educativos, en el marco de la Educación Superior, visibilizando los modos de interacción entre ambos, las propuestas propias del ámbito universitario y las derivadas de situaciones contextuales.

En el origen de cada uno de los casos analizados se dio una confluencia de factores que signaron sus particularidades, encontrándose entre ellos algunos puntos en común y otros que los diferencian. Con el transcurso del tiempo, la configuración original de estos modelos espaciales experimentarían cambios fundamentales en relación con las diversas decisiones políticas-económicas y en consonancia con transformaciones sustanciales en las políticas educativas del Estado y de la universidad, constituyéndose esto en objeto de estudio para continuar líneas investigativas que podrían llegar hasta el presente.