



## **Defensas de Tesis – Maestría en Docencia Universitaria**

**Título: *Articulación de las asignaturas Contabilidad I y Contabilidad II de la carrera de Contador Público de la FCE UNL***

**Maestranda:** Esp. Gabriela Edith Cabrera

**Dirección:** Dra. Susana Marcipar de Katz

**Tribunal evaluador:**

**Titulares:** Mg. Griselda Agustina Gabalachis (UNaM), Mg. Rut Azerrad (UNL) y Mg. Andrea María Pacifico (UNL)

**Suplentes:** Mg. Norberto Gabriel Demonte (UNL) y Dra. Julia Edith Cristóbal (UNL)

### **Sobre la tesis**

La articulación, desde el punto de vista educativo, implica concebir dispositivos mediadores entre componentes considerados como identidades diferentes (Lara, 2003). Supone ofrecer herramientas al estudiantado para que puedan vincular conocimientos e interpretar problemáticas de la realidad imposibles de analizar con una visión fragmentada. Pretende superar situaciones de superposición y de discontinuidad entre espacios curriculares, que surgen del desconocimiento acerca del proceso de enseñanza que se desarrolla en el otro espacio. Implementar dispositivos pertinentes de articulación comprende el análisis de los contenidos y la dinámica de las clases, la coordinación de los conocimientos y habilidades generales y específicas requeridos al alumnado, la revisión de las competencias que se espera que las y los estudiantes adquieran durante el desarrollo de las asignaturas que se pretenden articular, y la armonización de los criterios de evaluación, entre los aspectos más destacables.

Los escollos en la articulación entre ambas asignaturas se evidencian en los informes de autoevaluación realizados en ocasión del proceso de modificación del plan de estudios de la carrera de Contador Público.

Es dable destacar que la articulación que se pretende mejorar con el aporte de esta tesis es de tipo vertical e intradisciplinar. Es decir, entre asignaturas correlativas de la misma disciplina. Además, el trabajo se basa también en el concepto de espiral



recurrente (construcción no lineal del conocimiento), el constructivismo (el estudiante participa activamente en la construcción del propio conocimiento) y el aprendizaje significativo (el estudiante debe ser capaz de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya conocen). En ese sentido se realizan las propuestas de articulación como aporte del trabajo que se presenta.

El objetivo general del presente trabajo es aportar conocimiento a las prácticas de enseñanza sobre aspectos de Contabilidad, para articular las dos primeras asignaturas contables de la carrera de Contador Público, de manera que se promueva el aprendizaje de los procesos cognitivos básicos que subyacen en la epistemología contable. Para ello, además del relevamiento de programas y material de clases, se recaban las consideraciones del cuerpo docente de ambas cátedras y del estudiantado. Las propuestas de articulación con las que se concluye la tesis están orientadas hacia:

#### 1-Enseñanza para la Articulación

##### 1.1 Articulación de contenidos

##### 1.2 Enseñanza basada en competencias

#### 2-Gestión para la Articulación

##### 2.1 Dinámica de las clases

##### 2.2 Talleres

##### 2.3 Articulación docente

Se necesita de un monitoreo concomitante y de finalización de proceso sobre la aplicación de las estrategias de articulación propuestas, de manera de obtener una retroalimentación adecuada que permita corrección de desvíos e implementación de modificaciones para la mejora constante del proceso de articulación entre ambas asignaturas.