



Defensas de Tesis – MAESTRÍA EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

La mediación como dispositivo de enseñanza escolar en Alto Verde, Santa Fe

Maestranda: Patricia Alejandra Anderson

Dirección: Abog. Mediadora Selva Digiorgio

Tribunal evaluador

Miembros titulares: Mg. Rodrigo Abelardo Müller (UNL), Abog. Gustavo Fariña (UCES/UBA) y Lic. María Florencia Brandoni (UNTREF).

Miembros suplentes: Mg. María del Rosario Badano (UNER) y Dra. Isabel Molinas (UNL)

Sobre la tesis

El trabajo pretende estudiar la mediación en el ámbito escolar como mecanismo para reducir los conflictos, planteado un estudio de caso, en el particular dos escuelas secundarias de Alto Verde, (Ciudad de Santa Fe).

La tesis aborda un tema de profunda actualidad como es la problemática de la mediación y en particular de la mediación escolar. Asimismo, pasa revista a soluciones propuestas a nivel escolar y a la bibliografía sobre el tema para implementar la mediación en el ámbito educativo, rescatando el papel de profundizar en los marcos teóricos y empíricos de las escuelas de mediación para dar soluciones a la problemática de la escuela actual.

El análisis de la investigación plantea como objetivo “efectuar un aporte al conocimiento de la situación en un medio específico de alta vulnerabilidad para evaluar las posibilidades de desarrollo de una herramienta de mediación necesaria, de características pedagógicas inclusivas y con perspectivas de enriquecimiento, y elaborar una propuesta de mediación educativa para los conflictos en el espacio escolar”.

El marco teórico parte de la justicia restaurativa, para profundizar en la mediación entre pares. Diferencia el enfoque punitivo y el restitutivo. También está desplegado el sentido pedagógico y social de la inclusión de la mediación al servicio de la experiencia de la convivencia educativa.



El trabajo de campo exhibe una preferencia de los actores escolares por la intervención de docentes, tutores, directivos en el abordaje de los conflictos, que difiere de los programas de mediación entre pares que ponen a los estudiantes en el rol de mediador. Tanto en la indagación a los alumnos de los años superiores como a los directivos, las repuestas van en el sentido de mejorar las relaciones entre los primeros y los docentes: diálogos, reuniones, espacios de mediación, acuerdos, debates: que potencie el aprendizaje de los conocimientos, la experiencia escolar de los jóvenes y un aprendizaje integral acerca de las relaciones en la vida para aplicar en otros contextos en los que deban desenvolverse. También se destaca la participación entre pares en los espacios de ruedas de convivencia y diálogo entre compañeros. El análisis del material recolectado permite identificar tres variables que operan como determinantes del clima escolar en las escuelas indagadas, que orientarían el trabajo no solo en la implementación de los dispositivos de mediación sino en un sentido más amplio de trabajo con el imaginario social, los supuestos compartidos, la cultura institucional y la relación con la comunidad educativa, como representante de lo social.