



**UNL • FACULTAD
DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS**

Defensa de Tesis - Doctorado en Sentidos, Teorías y Prácticas de la Educación

Permanecer y avanzar: un estudio de trayectorias universitarias de la cohorte 2020 en la Universidad Nacional del Litoral

Doctoranda: Mg. Virginia Trevignani

Directora: Dra. Karina Videgain

Tribunal evaluador:

Dra. Gabriela Diker (UNL-UNGS)

Dr. Diego Pereyra (CONICET-UBA)

Dr. Santiago Cardozo Politi (Udelar)

Sobre la tesis

Esta investigación aborda el tránsito por la universidad como una trayectoria que posiciona a los estudiantes y sus actividades en el tiempo, en la intersección entre las condiciones de vida y el régimen temporal universitario. En esta trama se configuran las oportunidades, restricciones y sentidos de los recorridos institucionales. Interesa conocer cómo son, cuándo acontecen eventos significativos y con qué ritmo.

A partir de la integración de registros administrativos, se construye una base de datos longitudinal que sigue durante cinco años y medio a quienes se inscribieron en 2020 en carreras de grado presenciales de la UNL. Se delimitan calendarios y se definen estados dinámicos que permiten reconstruir secuencias en dos dimensiones: la permanencia y el avance. La primera permite captar la variedad de modos de transitar por una institución y su duración, incorporando las pausas y los cambios de carrera; la segunda profundiza en los ritmos diferenciales de tres actividades estudiantiles: las inscripciones, el cursado y la acreditación de materias.

Los resultados muestran que dejar una carrera no es lo mismo que salir de la universidad, y que las pausas no anticipan necesariamente el abandono. La duración de la vinculación institucional se estructura a partir de configuraciones sociales específicas, en las que la edad opera como organizador central, articulada con el trabajo, la familiaridad con el ámbito universitario, el género y la migración; en cambio, en el avance, las áreas disciplinares modulan cómo las condiciones de vida se traducen en progresiones



diferenciales. Se constata que la participación en actividades académicas es intensa, incluso entre quienes finalmente dejan la institución. Sin embargo, aun entre quienes permanecen y avanzan, los ritmos de aprobación no se sincronizan con el calendario institucional.

Estas regularidades invitan a revisar las explicaciones del “rezago académico” centradas en la falta de actividad o compromiso estudiantil. Los hallazgos muestran un esfuerzo sostenido —expresado en la intensidad de las inscripciones y en el ritmo de cursado— que no siempre encuentra las condiciones para traducirse en la acreditación de materias. Invitan también a imaginar otro régimen temporal universitario que permita a los estudiantes permanecer y avanzar.