



Defensa de Tesis - Maestría en Docencia Universitaria

La evaluación de las prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE). El lugar de los actores sociales en el proceso evaluativo. Análisis del caso de carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional UNL 2014-2020

Maestranda: Lic. T.O. Verónica Trinidad Heinrich

Directora: Dra. Milagros Rafaghelli

Tribunal evaluador: Mariela Nabergoi (UNQ-UNLa), Alicia Camilloni (UNL/UBA) y Gustavo Menéndez (UNL)

Sobre la tesis

La presente investigación se focaliza en el análisis de las Prácticas de extensión de educación experiencial (PEEE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), poniendo especial énfasis en analizar y reconocer los modos y características de participación de los actores sociales (no universitarios) en los procesos de evaluación que en dichas prácticas se realizan. El estudio abarca doce Prácticas de Extensión de Educación Experiencial, desarrolladas entre 2014 y 2020 por equipos que pertenecen a la Licenciatura en Terapia Ocupacional, de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Las PEEE tienen una reciente trayectoria como dispositivo institucional de curricularización de la extensión en la Universidad Nacional del Litoral, y se constituyen en una particularidad, por la cual se realizó este estudio de caso.

Se optó por una metodología cualitativa que incluyó el análisis de documentos y entrevistas semi-estructuradas a docentes universitarios responsables de las propuestas y actores sociales.

El enfoque de evaluación social, participativo y democrático permitió tensionar, comprender y revisar situadamente las múltiples complejidades que anidan en los proyectos de intervención socioeducativos.

El estudio revela el valor y la importancia que tienen las voces de los actores sociales quienes pueden realizar aportes significativos y colaborar con orientaciones para repensar las políticas de evaluación de la extensión, entendida esta última, como proceso de transformación social, tal como lo mencionan las bases éticas, epistemológicas y políticas que sustentan la incorporación curricular de educación experiencial en la UNL.