



Defensa de Tesis - Maestría en Docencia Universitaria

Diseño y validez de los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes en “Inglés para las Ciencias Económicas”

Maestranda: Silvana Bobbio

Directora: Dra. María de las Mercedes Luciani

Tribunal evaluador: Mg. Ana Marina Suárez Gianello (UNL), Mg. María Silvina García (UADER) y Mg. María Mónica Sforza (UNER)

Sobre la tesis

En los últimos años, la evaluación de los aprendizajes se ha convertido en un tema central en la agenda de la educación superior universitaria. Su relevancia radica en que ésta permite obtener información valiosa sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y, de este modo, hacer reformulaciones en las propuestas pedagógicas (Camilloni, 1998). Por ende, resulta esencial evaluar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes, a fin de determinar si estos materiales gozan de validez y permiten realizar inferencias precisas sobre los conocimientos y las competencias desarrollados por el estudiantado (Luciani, 2020). La presente investigación tuvo lugar en la asignatura Inglés para las Cs. Económicas, correspondiente a las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral: Contador Público, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración. El estudio tuvo como objetivos definir los criterios de validez a considerar en el diseño de los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en el estudiantado; diseñar instrumentos nuevos sobre la base de dichos criterios, y determinar, a partir de los resultados de la aplicación de los instrumentos, si éstos contemplaban los criterios identificados. Para el análisis de los resultados obtenidos y con el propósito de determinar si los instrumentos observaban los criterios de validez especificados, se implementó una metodología esencialmente cualitativa e interpretativa, sustentada por datos cuantitativos, que consistió en la realización de inferencias sobre los conocimientos y las competencias que se habían manifestado en el estudiantado. A modo de conclusión, se estableció que la mayoría de los ítems incluidos en los instrumentos eran correspondientes con el nivel de logro definido para la comprensión lectora del estudiantado, así como con los objetivos establecidos en el Programa de la asignatura para la macrohabilidad. Asimismo, se hicieron algunas reflexiones sobre las implicancias de estos resultados para la enseñanza de la comprensión lectora y recomendaciones sobre el diseño de nuevos materiales para la evaluación de ésta.