



Defensa de Tesis - Maestría en Docencia Universitaria

La virtualidad en la enseñanza y el aprendizaje del último año de la carrera Analista Universitario de Alimentos: un puente entre docentes y estudiantes

Maestranda: Sandra Gympel

Directora: Dra. Cecilia Reynares

Co-directora: Mg. Eduardo Villarreal

Tribunal evaluador: Dra. Carina Lion (UBA), Dra. María Silvina Reyes (UNL) y Mg. María Clara Melchiori (UNER)

Sobre la tesis

El presente trabajo tiene como objetivo describir y analizar la utilización del Entorno Virtual como estrategia complementaria de la enseñanza y del aprendizaje presencial de las materias del último año de la carrera Analista Universitario de Alimentos del Centro Universitario Gálvez de la Universidad Nacional del Litoral, en el contexto de postpandemia.

Se propuso aprehender su repercusión en los procesos mismos de enseñanza y de aprendizaje considerando la valoración aportada tanto por los docentes como por los estudiantes participantes. Los entornos virtuales han ido ganando preponderancia como herramientas digitales que, integradas en los diseños de propuestas de enseñanza por parte de los docentes, buscan promover el aprendizaje y a la vez propiciar una nueva forma de vinculación con los estudiantes.

La investigación -no experimental, cualitativa y de corte transversal- procede, por medio de la aplicación de instrumentos de recolección de datos como encuestas y entrevistas, y su análisis, a abordar los modos, frecuencia y herramientas más usuales en la utilización del Entorno Virtual. A partir de tales datos se exploran los aportes de dicha implementación a la luz de los desarrollos teóricos y de las propias estimaciones ofrecidas por docentes y estudiantes.

Los resultados obtenidos dan cuenta de que los formatos de clases mixtas, que



UNL • FACULTAD
DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS

combinan las instancias presenciales y virtuales con la incorporación de herramientas tecnológicas digitales, son una opción prometedora en la dinamización de los procesos de enseñanza, en la construcción de nuevas estrategias didáctico-pedagógicas y en el esfuerzo por favorecer el desarrollo de un aprendizaje autónomo y activo en los estudiantes.