



## **Defensa de Tesis - Maestría en Docencia Universitaria**

### ***Evaluación de los Aprendizajes de los Sistemas de Representación Técnico-Expresivos en la Licenciatura en Diseño Industrial (FADU-UNL)***

**Maestrando:** Esp. DI. Julio Bianchi

**Directora:** Dra. Anabel Gaitán

**Co-directora:** Mg. D.I. Manuel Torres

**Tribunal evaluador:** María Gemma Sánchez (Universidad Austral), Susana Marcipar (UNL) y María de las Mercedes Filpe (UNNOBA)

#### **Sobre la tesis**

Este estudio examina el proceso de evaluación de aprendizajes, del dibujo técnico-expresivo (en adelante, DTE), considerado una herramienta fundamental en Diseño Industrial, para registrar, comunicar, explorar y pensar respuestas al proceso de diseño.

Estos saberes, habilidades, destrezas y valores constituyen aprendizajes que se construyen entre docentes y estudiantes, y su abordaje presenta variaciones en las distintas casas de estudio. Se delimitó el objeto de estudio espacialmente al marco disciplinar de Sistemas de Representación (en adelante, SDR), en el contexto institucional de la carrera de Licenciatura en Diseño Industrial (LDI), de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Temporalmente se aborda desde el inicio de la carrera en 2012 al período prepandemia por COVID-19 en 2020 –dado las numerosas variables que introdujo–, constituyendo un estudio retrospectivo para detectar, analizar y proponer una serie de conclusiones para una evaluación formativa y sentar un precedente a futuros trabajos.

Se empleó un enfoque de investigación cualitativa y educativa, con un diseño basado en la teoría fundamentada, recolectando información empírica mediante los instrumentos de entrevista no-estructurada y semiestructurada, con base en una



muestra de 34 participantes en 2 ciclos. La contrastación entre la información biográfica y de campo arrojó resultados generales, que muestran una variedad de criterios evaluativos entre docentes. Esta variedad genera diferentes juicios valorativos que constituyen desajustes en el proceso de evaluación de aprendizajes.