



Defensa de Tesis - Maestría en Docencia Universitaria

Aplicación de Unidades de Aprendizaje Basadas en Problemas (UABP) y su impacto en los estudiantes que cursan la asignatura de Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Nutrición

Maestranda: Jorgelina Olivera

Directora: Mg. Adelina Celeghin

Co-Directora: Dra. Sandra Ravelli

Tribunal evaluador: Dr. Fabián Zalazar (UNL), Dr. Félix Temporetti (UNL/UNR) y Mg. María Isabel Corfield (UNER/UADER)

Sobre la tesis

Esta investigación analiza la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y su influencia en la formación de los estudiantes de nutrición durante sus prácticas profesionales.

El objetivo general fue evaluar la experiencia de implementación de UABP y su impacto en los estudiantes y docentes-tutores, promoviendo aprendizajes significativos, autonomía y pensamiento crítico. Para ello, se desarrollaron seis guías de estudio con situaciones problema reales, se aplicaron tutorías virtuales y presenciales, cierres de UABP con exposiciones y mapas conceptuales, además de instrumentos como rúbricas, entrevistas y la Escala de Aprendizaje Independiente.

El trabajo de campo incluyó 54 estudiantes organizados en grupos, con seguimiento mediante tutorías grabadas y evaluaciones tanto cuantitativas (rúbricas, escalas) como cualitativas (entrevistas y observaciones docentes).

Los resultados mostraron que la metodología fomentó la reflexión crítica, la integración de conocimientos, el trabajo en equipo y la autogestión. La mayoría de los estudiantes demostraron planificación, responsabilidad y motivación en su aprendizaje, valorando especialmente la construcción de mapas conceptuales como herramienta integradora. Sin



embargo, se detectaron debilidades en la oralidad y la participación en exposiciones, competencias esenciales en el futuro rol profesional.

Las conclusiones señalan que el ABP enriqueció la formación al vincular teoría y práctica, desarrollando competencias comunicativas, cognitivas y sociales necesarias en el campo laboral. Se recomienda profundizar en la capacitación de docentes-tutores y promover la innovación en recursos didácticos para optimizar los resultados.