

Defensa de Tesis - Maestría en Docencia Universitaria

Construcción social del conocimiento matemático desde la virtualidad: una propuesta en el nivel universitario

Maestrando: Prof. Ignacio Martínez

Directora: Dra. Gisela Mazzieri

Codirectora: Mg. Stella Vaira

Tribunal evaluador: Dra. Cecilia Crespo Crespo (UBA), Dr. Gabriel Soto (UNPSJB) y Mg. Silvia Vrancken (UNL)

Sobre la tesis

En este trabajo de tesis se analiza cómo se construye socialmente el conocimiento matemático desde la virtualidad, a partir de una propuesta implementada en las asignaturas Matemática I y II del primer año de la carrera Licenciatura en Saneamiento Ambiental de la Universidad Nacional del Litoral. El estudio parte del reconocimiento de que la virtualidad se ha constituido como un espacio educativo que exige repensar las prácticas docentes, los modos de interacción y las concepciones sobre el aprendizaje.

El marco teórico se organiza en torno a tres ejes: la virtualidad como espacio de posibilidad, las nuevas configuraciones didácticas y la construcción social del conocimiento matemático desde una perspectiva dialógica y socioepistemológica. Desde estas perspectivas se concibe que el conocimiento se construye de manera situada, colectiva y mediada culturalmente.

Metodológicamente, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y adopta un diseño de investigación-acción, desarrollado en dos etapas durante 2020 y 2021. Para ello se diseñaron actividades basadas en la resolución de problemas contextualizados en el campo profesional del Saneamiento Ambiental. La propuesta incluyó trabajo grupal asincrónico en documentos de edición compartida, instancias sincrónicas virtuales y



encuestas individuales, permitiendo analizar interacciones, estrategias, argumentaciones y modos de participación.

Los resultados se analizaron en base a tres dimensiones centrales: la apropiación de herramientas virtuales, el intercambio entre pares y el rol de la sincronicidad en la construcción de sentido matemático. Se concluye que es posible construir conocimiento matemático en la virtualidad cuando se diseñan propuestas pedagógicas que prioricen la problematización contextualizada, la interacción y el trabajo colaborativo.