



## **Defensa de Tesis** - Maestría en Docencia Universitaria

***La evaluación de los aprendizajes en el Taller de Proyecto Arquitectónico del ciclo básico de la Carrera de Arquitectura en FADU-UNL. La experiencia en dos talleres verticales implementados en 2022-2023***

**Maestrando:** Federico Raviol

**Directora:** Dra. Natalia Díaz

**Co-Directora:** Mg. María de los Ángeles Otarán

**Tribunal evaluador:** Mg. Margarita Trlin (UNL), Dra. María Victoria Goenaga (UNLP) y Dra. Milagros Rafaghelli (UNL)

### **Sobre la tesis**

Esta investigación se enfoca en la evaluación del aprendizaje de los y las estudiantes en el transcurso del proceso de diseño arquitectónico en el ciclo básico de la FADU-UNL, específicamente en dos asignaturas verticales: Taller de Proyecto Arquitectónico de primer y segundo año, en el período entre los años 2022 y 2023. El trabajo se enmarca en el contexto de actualización curricular de la carrera.

La tesis está motivada por dos cuestiones clave que se manifiestan durante el proceso de evaluación de los aprendizajes del estudiante, llevados adelante en el taller: primero, la dificultad en la búsqueda de unicidad de criterios que condensen objetividad y subjetividad para evaluar dichos procesos; y segundo, la complejidad de cuantificar la evaluación en una escala numérica al cierre del proceso.

A lo largo del trabajo se realiza un relevamiento de alternativas conceptuales, de antecedentes investigativos y, desde lo metodológico, con diferentes instrumentos de recolección de información se recaban las posturas de profesores y estudiantes respecto a la problemática, con el fin de ampliar la comprensión y reflexionar sobre los desafíos que plantea la evaluación de los aprendizajes en las disciplinas proyectuales. Además, se analiza la forma en que los estudiantes son evaluados en los primeros años de la carrera,



identificando y relevando los dispositivos, métodos y enfoques utilizados para evaluar lo aprendido en ambos talleres.

Los resultados proporcionan aportes sobre las decisiones tomadas en los procesos de evaluación de los aprendizajes, y establece una valoración de las distintas formas de evaluar los aprendizajes en las diferentes etapas del proceso proyectual, así como también fortalece lo conceptual y el entendimiento del rol que desempeña la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en FADU-UNL.