



Defensa de Proyecto Educativo - Maestría en Docencia Universitaria

Formación interprofesional de médicos y enfermeros de la Universidad Nacional del Litoral, con eje en simulación clínica

Maestrando: Esp. Lic. Pereyra Adrián

Directora: Dra. Ortigoza Liliana

Codirectora: Mg. Zoloaga Silvana

Tribunal evaluador: Mg. Marianela Perafán (UNLP), Mg. Sandra Sandoval Barrientos (ULagos) y Mg. Silvina Justianovich (UNLP)

Sobre la tesis

Frente a la complejidad de la atención sanitaria actual, se diseñó e implementó un proyecto educativo orientado a transformar la cultura de la seguridad del paciente mediante la Educación Interprofesional (EIP). La propuesta buscó que estudiantes de los últimos años de Medicina y de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) compartieran un mismo espacio de aprendizaje práctico.

La importancia estratégica del proyecto radicó en su construcción colaborativa. Para su diseño y ejecución, se unieron los esfuerzos del cuerpo docente de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), del Centro Universitario Gálvez (CUG) y de los coordinadores técnicos del Centro de Entrenamiento Interprofesional en Salud de la FCM-UNL. Esta articulación institucional permitió unificar criterios curriculares y diseñar escenarios clínicos de alta fidelidad que simulan con precisión la realidad de un servicio de Emergencias (Shock Room).

Pedagógicamente, se empleó la simulación clínica en "Zona 2", una metodología activa donde los estudiantes interactúan en equipo con simuladores de tecnología avanzada que imitan respuestas humanas ante crisis de salud. El valor fundamental del diseño no residió solo en la destreza técnica, sino en la fase posterior de debriefing o análisis reflexivo guiado. En este espacio de diálogo, los futuros profesionales pudieron examinar sus



dinámicas de trabajo, la comunicación estructurada mediante el método SBAR, el liderazgo situacional y la distribución horizontal de roles.

Con este proyecto, se validó un modelo pedagógico dual que trasciende las aulas tradicionales, demostrando cómo la cooperación institucional forma profesionales mejor preparados para un entorno de salud interdependiente y humanizado.