



Defensa de Tesis - Maestría en Docencia Universitaria

Consignas de Matemática en carreras de FICH. Configuraciones discursivas y procesos de aprendizaje

Maestrando: Prof. Andrés Efrón

Directora: Mg. Estela Mattioli

Co-Director: Mg. Mario Garelik

Tribunal evaluador: Dra. Dora Inés Calderón (Univ. Distrital Francisco José de Caldas-Colombia), Dra. Susana Nanci Marcipar (UNL) y Dra. Estela Inés Moyano (UBA)

Sobre la tesis

La tesis explora la configuración discursiva y los procesos de aprendizaje que promueven un corpus de consignas escritas de las asignaturas Cálculo I y Matemática Básica, materias que se ofrecen en las diferentes carreras de la FICH (UNL). Las consignas seleccionadas forman parte de lo que se denomina género de control, es decir, de exámenes finales, parciales y trabajos prácticos.

Esta investigación busca describir y profundizar en los aspectos discursivos y léxico-gramaticales presentes en la formulación de consignas de matemática, como también analizar de qué manera los mismos configuran los procesos de aprendizaje, específicamente los de comprensión. Este trabajo se propone, entonces, mostrar de qué modo el lenguaje, el aprendizaje y el contenido disciplinar (matemática) aparecen imbricados y cuáles son sus proyecciones en términos didácticos, lingüísticos y cognitivos.

Con respecto a los aspectos discursivos, se toman los aportes teóricos de la Lingüística Sistémico-Funcional y se propone la descripción de la consigna matemática como género, tal como lo conciben Martin y Rose (2007; 2008) y Moyano (2013). Paralelamente al análisis de las etapas y fases de este, se describen los diferentes estratos del lenguaje y el contexto y se estudia cómo cada uno de ellos se proyecta en términos cognitivos y disciplinares en las consignas estudiadas.



En cuanto a la dimensión didáctica, se analizan los alcances semánticos, disciplinares y perlocutivos de las demandas, es decir, de las acciones que se solicitan que los estudiantes lleven a cabo. De este modo, se examinan los significados de las demandas matemáticas, el tipo de aprendizaje que promueven (profundos / reflexivos / significativos o repetitivos-memorísticos), de qué modo las mismas construyen instancias de andamiaje cognitivo y cuáles se presentan como enmascaradas, o sea, que no aparecen formuladas de manera canónica. En este sentido, se identifican demandas instrumentales, disciplinares, de gerundio, de preposición más infinitivo y otras que funcionan como orientaciones para la resolución de la actividad.