



Defensas de Tesis – Maestría en DIDACTICAS ESPECIFICAS

Título “*El adulto que se forma para el trabajo: los sentidos culturales construidos en la educación de jóvenes y adultos. Un estudio en dos centros comunitarios de la ciudad de Paraná, Entre Ríos (2006-2018)*”

Maestranda: Alfonsina Soledad Francisconi

Dirección: Mg. Laura Silvana Caciorgna

Codirección por la Mg. Mirta Luisa Espinosa

Tribunal evaluador

Miembros titulares: Mg. Ivana Dariela Brignardello (UNER), Dr. Basilio Félix

Temporetti (UNL) y Mg. Fabián Rubén Mónaco (UNL)

Miembros suplentes: Dr. Gerardo Kahan (UNR) y Dra. Virginia Luna (UNL)

Sobre la tesis

La educación permanente de jóvenes y adultos se inscribe desde la Ley Nacional de Educación N° 26.206/2006 como una modalidad de educación en el sistema educativo argentino, dejando atrás –legislativamente– su concepción de régimen especial sustentado en un espíritu compensatorio y remedial.

El campo de la pedagogía para adultos ha puesto históricamente en discusión los conocimientos relevantes a ser enseñados, el reconocimiento de saberes cotidianos significativos, los destinatarios de las propuestas, el desarrollo de políticas públicas específicas, la formación docente, entre otros aspectos.

Considerando estas discusiones, esta investigación analiza las prácticas de formación laboral en esta modalidad en la provincia de Entre Ríos. Ésta se erige como un espacio de posibilidades para jóvenes y también para adultos, aunque esta población no sea atendida como prioritaria en las políticas públicas, transita y habita las aulas y talleres.

El objetivo principal fue dar voz a los protagonistas y, en este sentido, se utilizaron herramientas epistemológicas y teórico-metodológicas que posibiliten la construcción del objeto de conocimiento en cuestión, a partir de la problematización de la realidad desde un posicionamiento sociocrítico (Sirvent, 2003; Guber, 2004, 2009) y un enfoque cualitativo (Eisner, 1998; Taylor y Bogdan, 1987; Vasilachis, 2006).



Los protagonistas amasan, tejen y condensan sentidos históricos arraigados y disruptivos de un modo de entender la educación y las formas de llevarla adelante. Con la intensión de conocer y analizar estos sentidos culturales, se realizó el trabajo de campo en dos centros comunitarios de la ciudad de Paraná que cuentan con una variada oferta formativa en lo laboral, sumado a otras de nivel primario y secundario. El trabajo de campo se desarrolló durante el año 2017 y se extendió hasta marzo del año 2018, enfocado en análisis documental, observaciones y entrevistas en las instituciones y con ex funcionarios. Dada la perspectiva teórico-metodológica adoptada, se tomó la decisión de reconstruir las notas de campo de cada ingreso a la institución a través de registros, entendiéndolos como instrumentos valiosos del enfoque socio antropológico.

Las voces de ex funcionarios e instructores laborales, junto con el análisis de las normativas vigentes en el país y la provincia, nos plantean un contexto desde el cual se hace necesario dar centralidad a los estudiantes que cuestionan, interpelan y -en algunos casos- contradicen aquello que se espera de su formación. Su mirada atenta y crítica sobre las prácticas de sus docentes, los entornos de trabajo y la propia formación que reciben, los hace no sólo destinatarios de la formación sino protagonistas de sus trayectorias formativas.