



## Defensa de Tesis - Maestría en Didácticas Específicas

### *Las resistencias a los nuevos abordajes de las efemérides en docentes de escuelas primarias de la ciudad de Santa Fe y Santo Tomé*

**Maestrando:** Romina Gisela Aguirre

**Directora:** Dra. Mariela Coudannes Aguirre

**Tribunal evaluador:** Mg. Mariano Santos La Rosa (UNS), Dr. Cristian Parellada (UNLP) y Mg. Marcelo Andelique (UNL)

### **Sobre la tesis**

El trabajo analiza las resistencias que emergen frente a los nuevos abordajes de las efemérides en escuelas primarias de las ciudades de Santa Fe y Santo Tomé. La investigación parte de considerar que las efemérides no constituyen únicamente acontecimientos históricos recordados de manera periódica, sino también construcciones sociales e institucionales que han ocupado un lugar central en la formación de identidades nacionales y en la transmisión de valores. El estudio se sustenta en aportes teóricos vinculados con las prácticas docentes, las efemérides, los nuevos abordajes y las resistencias que frente a ellos se generan.

La investigación se desarrolló a partir de una estrategia metodológica que articuló enfoques cualitativos y cuantitativos. Así mismo, el tratamiento de la información se efectuó mediante la técnica de análisis de contenido, favoreciendo la triangulación de datos y la elaboración de interpretaciones fundamentadas.

Los resultados evidencian la persistencia de prácticas tradicionales vinculadas a las efemérides, especialmente a través de actos escolares ritualizados, narrativas patrióticas y representaciones históricas centradas en versiones hegemónicas del pasado. Estas continuidades conviven con intentos de renovación impulsados por la historiografía contemporánea y la didáctica específica, generando tensiones y resistencias asociadas a factores institucionales, formativos y culturales. En este sentido, se concluye que la resignificación de las efemérides constituye un desafío pedagógico que demanda



**UNL • FACULTAD  
DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS**

promover prácticas reflexivas, críticas y contextualizadas, capaces de superar enfoques meramente conmemorativos y favorecer una comprensión más compleja de los procesos históricos y de la construcción de ciudadanía.