



Defensa de Tesis - Maestría en Didácticas Específicas

Enseñanza del cuidado en las Prácticas Pre-profesionales de Terapia Ocupacional en Salud Mental. Escuela Superior de Sanidad "Ramón Carrillo". FBCB-UNL

Maestranda: Natalia Yujnovsky

Directora: Victoria Baraldi (UNL)

Co-directora: Mariela Nabergoi (UNSAM-UBA-UNLA)

Tribunal evaluador: Dra. Marcela D'Angelo (UNL), Mg. Facundo Rodríguez Arcolia (UNLaM) y Dra. Daniela Testa (UBA)

Sobre la tesis

El trabajo parte de la pregunta acerca de la posibilidad de enseñar el cuidado, y la aborda considerando los motivos, las implicancias y condiciones que supone hacerlo en la universidad y en un espacio curricular de prácticas pre-profesionales de terapia ocupacional en el campo de la salud mental comunitaria. Propone una revisión de antecedentes y perspectivas teóricas en relación a tres categorías centrales: enseñanza, cuidado y terapia ocupacional en salud mental comunitaria.

Tomando como perspectiva metodológica la etnografía educativa, los feminismos decoloniales y el conocimiento situado, la autora propone algunos recorridos a partir de la escritura autoetnográfica. Se referencia en el pensamiento situado de Donna Haraway, quien afirma que no es preciso estar fuera del mundo para conocerlo, sino por el contrario construir un tipo de objetividad diferente, la que resulta de ser responsable de aquello de lo que formamos parte y que requiere una metodología atenta y sensible.

En el desarrollo del trabajo se ofrece una caracterización del espacio curricular organizada en torno a tres actos de enseñanza que expresan tres gestos y refieren a tres momentos: Recibir – Entrada, Acompañar – Tránsitos y Despedir – Salida. Asimismo, se propone una contextualización histórica e institucional del currículum de terapia ocupacional para pensar el lugar del cuidado allí en tanto profesión feminizada.



Desde una reelaboración de registros propios y de estudiantes, los llamados cuadernos de campo, se retoman y recrean las experiencias del año 2023, para volver entonces sobre las categorías centrales y abordar el cuidado como un saber, el cuidado como un hacer y la especificidad de su enseñanza en el campo de la Terapia Ocupacional. En este punto, y en diálogo con diversos autores, se propone una reflexión respecto del lugar de la experiencia sensible en los procesos del hacer y el encuentro con la materialidad más que humana, para comprender esa especificidad.

Se identifican y proponen como condiciones para la enseñanza del cuidado la disponibilidad, los vínculos de confianza, la reciprocidad y solidaridad, un lugar del saber y del poder móvil que posibilita la construcción de autonomía en la interdependencia. Se trata de una enseñanza que ocurre en acto y requiere restituir el contacto con la experiencia sensible, con el saber de la afectación, porque es desde allí que surgen los gestos del cuidado en lo cotidiano. Este estudio reconoce en los procesos del hacer, con sus materiales, procedimientos, productos, y cuerpos en acción y lado a lado, una oportunidad de enseñar el cuidado de sí, de los otros y del mundo común.