



Defensa de Tesis - MAESTRÍA EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Título de la tesis: *“Pensar la práctica docente en la formación del profesorado de Educación Primaria”*

Maestranda: Mónica Liliana URETA

Directora: Mg. Mirta Luisa Espinosa

Codirectora: Esp. Nélica Barbach

Tribunal evaluador: Mg. Ivana Dariela Brignardello (UNER), Dra. Virginia Luna (UNL) y Dra. Julia Bernik (UNL)

Sobre la tesis

El trabajo de investigación que compone la tesis “Pensar la práctica docente en la formación del Profesorado de Educación Primaria”, que fue desarrollada en el marco de la Maestría en Didácticas específicas de la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe; tiene como propósito compartir algunas reflexiones. En virtud de ello nos preguntamos ¿cómo se apropian de la práctica docente los estudiantes residentes del Profesorado de Educación Primaria de la ciudad de Santa Fe?

Se analiza y se reflexiona sobre los modos de apropiación de la práctica docente en estudiantes residentes de cuarto año del Profesorado de Educación Primaria, en un instituto de Enseñanza Superior de la ciudad de Santa Fe, y las condiciones en que producen saberes sobre la práctica profesional.

El objetivo de la investigación se construye en un campo de implicaciones recíprocas entre la formación docente, la apropiación de la práctica docente en estudiantes residentes y la producción de significaciones en relación a los procesos formativos en el campo de la práctica profesional.

Se insiste en el esfuerzo por un análisis reflexivo que confronte con el carácter instrumental de los estudiantes en las prácticas de la enseñanza, que tanto ha caracterizado la formación docente, que disputen acciones y sentidos a las tradicionales rutinas; hacia prácticas emancipatorias que cotidianamente resisten y producen cultura escolar en el sistema escolar.

La búsqueda, como desafío y apuesta refiere a: ¿cómo se promueven desde la docencia terciaria, experiencias formativas que permitan a nuestros estudiantes realizar



**UNL • FACULTAD
DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS**

prácticas docentes críticamente contextualizadas, y políticamente comprometidas?
¿Qué dispositivos teóricos y metodológicos, discursivos se ponen a disposición de los futuros docentes de Educación Primaria para dar cabida a aquello que, si bien debe ir más allá de lo anecdótico, lo descriptivo y lo fragmentado, al mismo tiempo aporte a la construcción de una mirada, problematizadora y subjetivante sobre las prácticas?; entre otros.