



Defensa de Tesis - Maestría en Didácticas Específicas

Temporalidad y materiales educativos en pandemia: un estudio sobre las propuestas de los cuadernillos "Contenidos en Casa" del CGE para educación secundaria en Entre Ríos

Maestrando: Martín Céparo

Directora: Dra. Mariela Alejandra Coudannes Aguirre

Tribunal evaluador: Dra. Viviana Pappier (UNLP), Mg. Carlos Marcelo Andelique (UNL) y Dra. Isabel Molinas (UNL)

Sobre la tesis

La presente investigación, inscripta en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, analiza los cuadernillos de la serie "Contenidos en Casa", producidos por el Consejo General de Educación (CGE) de la provincia de Entre Ríos para el nivel secundario durante el período 2020-2021, en el contexto de la pandemia de COVID-19. El estudio examina el modo en que dichos materiales abordan la enseñanza del tiempo histórico en el área de Ciencias Sociales, considerando sus enfoques didácticos, las categorías temporales presentes y las propuestas destinadas a docentes y estudiantes.

La investigación adopta un enfoque cualitativo y se desarrolla mediante el análisis documental sistemático de los cuadernillos de docentes y estudiantes. El corpus se compone de nueve cuadernillos para educación secundaria, distribuidos entre las modalidades Común, Jóvenes y Adultos, y Técnico Profesional, tanto para el Ciclo Básico como para el Ciclo Orientado/Superior.

Las categorías de análisis se construyeron a partir de perspectivas teóricas sobre el tiempo histórico (cronología, periodización, cambio, permanencia, causalidad, simultaneidad y duración) y se aplicaron sobre consignas, textos e imágenes a través de matrices de relevamiento que permitieron registrar el nivel de explicitación de cada categoría, el tipo de tratamiento didáctico, la escala temporal, el uso de fuentes y la progresión de las consignas entre ciclos y modalidades. El proceso incorporó, de manera



complementaria y bajo criterio reflexivo, herramientas de inteligencia artificial para la organización de fuentes, la revisión académica y la identificación de imágenes.

Los resultados evidencian diferencias en el abordaje de la temporalidad según ciclo y modalidad, con tratamientos más procedimentales en el Ciclo Básico y abordajes más interpretativos en el Ciclo Orientado/Superior.