



Defensa de Tesis - Maestría en Didácticas Específicas

***La autoevaluación como estrategia de escritura en la producción de abstracts en inglés:
Alcance del uso de listas de cotejo por parte de estudiantes becarios de la Universidad
Nacional del Litoral***

Maestranda: Prof. Lic. Esp. Luciana Cignetti

Director: Mg. Fabián Mónaco

Co-Directora: Dra. María de las Mercedes Luciani

Tribunal evaluador: Mg. María Belén Oliva (UNC), Mg. Ana Marina Suárez Gianello (UNL) y Mg. Samiah Hassan (UNCuyo)

Sobre la tesis

En los últimos años, la alfabetización en el discurso académico-científico en inglés se ha vuelto prioritaria en universidades argentinas. Diversos autores han creado listas de cotejo para facilitar la revisión de textos académicos en inglés y fomentar la autoevaluación de la escritura en estudiantes de grado y posgrado. Sin embargo, existe escasa evidencia empírica sobre su impacto en la escritura de abstracts en inglés como lengua extranjera. Esta tesis aborda dicha brecha mediante un estudio cuasiexperimental que analiza el efecto de la aplicación informada de una lista de cotejo diseñada para el género abstract durante la revisión de producciones en inglés de estudiantes argentinos de grado de la Universidad Nacional del Litoral. El grupo experimental utilizó la lista de cotejo para revisar y reescribir su abstract. El grupo control, en cambio, lo hizo tras la relectura de la primera versión y la revisión del material de estudio. El grupo experimental también realizó una autoevaluación de la primera versión del abstract basada en la lista de cotejo y completó una encuesta sobre su utilidad. Se realizó un análisis comparativo de las producciones textuales. Asimismo, se comparó la primera versión del abstract de los participantes del grupo experimental con los resultados de la autoevaluación realizada a partir de la lista de cotejo. Finalmente, se analizaron las respuestas de la encuesta administrada a este



grupo. Los resultados mostraron mejoras significativas en la calidad de los textos del grupo experimental respecto al grupo control. Además, hubo coherencia entre las autoevaluaciones y las producciones textuales, y las percepciones estudiantiles sobre la utilidad de la lista fueron positivas. Estos resultados evidencian que la aplicación informada de una lista de cotejo diseñada para un género específico puede ser una herramienta eficaz de andamiaje en la enseñanza y evaluación de la escritura académica en inglés como lengua extranjera.