



Defensa de Tesis - Maestría en Didácticas Específicas

Razonamientos estadísticos y comprensión gráfica de profesores de Matemática asociados a tareas interpretativas sobre información del COVID-19

Maestranda: Gisela Albrecht

Directora: Prof. Liliana Tauber

Tribunal evaluador: Prof. Silvana Santellán, Prof. Gabriela Pilar Cabrera y Prof. María Alejandra Santarrone

Sobre la tesis

En esta tesis se explora el razonamiento estadístico y la comprensión gráfica de profesores de Matemática en ejercicio, cuando resuelven tareas interpretativas sobre información del COVID-19. La metodología se basa en el análisis de contenido de dos cuestionarios diseñados con actividades centradas en la comprensión de gráficos estadísticos, buscando valorar de manera cualitativa, la validez de contenido de ambas versiones del instrumento. Esa misma metodología se utilizó para analizar las respuestas de diecisiete profesores a dichos cuestionarios. La investigación, de corte cualitativo y alcance exploratorio, implementa un estudio de caso único de carácter inclusivo, con múltiples unidades de análisis. El análisis de contenido está basado en unidades de análisis construidas a partir de los Niveles de Comprensión Gráfica de Curcio (1989) y de los Niveles de Razonamiento de Garfield (2002). Los resultados revelan que la mayoría de los profesores muestran niveles básicos y mínimos de comprensión gráfica, predominando razonamientos idiosincráticos y verbales, lo que sugiere un conocimiento incompleto de conceptos e ideas fundamentales de la Estadística. El estudio aporta nueva información sobre la cultura estadística de los profesores y abre nuevas líneas de trabajo tendientes a modificar las propuestas de formación para profesores en ejercicio y futuros profesores.