



Defensa de Tesis - Maestría en Didácticas Específicas

El devenir del graduado en co-formador: el caso de la Práctica Docente en el Profesorado en Matemática de la UNL

Maestranda: Prof. Fernanda Renzulli

Directora: Dra. Natalia Sgreccia

Tribunal evaluador: Dra. Sara Scaglia (UNL), Mg. Marcela Götte (UNL) y Dra. Gabriela Pilar Cabrera (UNVM)

Sobre la tesis

Esta investigación indaga el devenir de los graduados del Profesorado en Matemática como co-formadores; es decir, aquellos docentes en ejercicio que reciben, guían y sostienen a los practicantes en las escuelas secundarias. El estudio, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo-interpretativo, analizó las trayectorias y voces de seis profesoras de escuelas técnicas de la ciudad de Santa Fe que alojaron a estudiantes residentes en el período 2018-2022. A partir de distintos referentes del campo de la práctica profesional docente, se construyó un marco teórico singular, para caracterizar la biografía escolar, el espacio de la Práctica Docente, los actores que están involucrados y la noción de identidad profesional docente. La investigación profundizó en cómo las huellas del pasado, los perfiles de co-formación y los vínculos entre la Escuela-Universidad influyen en la construcción de su identidad profesional docente. El trabajo construyó categorías de análisis, para procesar la riqueza de los testimonios, que abarcaron desde el plano emocional y el compromiso social universitario, hasta la valoración de la tarea y el contrato didáctico. Además, introdujo un criterio de clasificación original basado en las metáforas de ruido, armonía o neutros para ponderar los diálogos y definir los distintos perfiles de acompañamiento que predominan en las aulas. El estudio pone de manifiesto la importancia de mirar hacia el interior de las escuelas asociadas, demuestra que reflexionar sobre la identidad profesional docente del co-formador resulta fundamental para enriquecer las prácticas pedagógicas y fortalecer la formación docente inicial de los futuros profesores en Matemática de la UNL.