



Defensa de Tesis - Maestría en Didácticas Específicas

Enfoques lingüísticos en la formación de profesores de lengua y literatura: documentos curriculares oficiales y propuestas docentes (Santa Fe, 2018-2021)

Maestrando: Facundo Machuca

Directora: Dra. Lucila Santomero

Co-directora: Dra. Micaela Lorenzotti

Tribunal evaluador: Dra. Griselda Sofía Parera (UNL), Dr. Germán Guillermo Prósperi (UNL) y Dra. Victoria Scotto (UNLP)

Sobre la tesis

La tesis titulada Enfoques lingüísticos en la formación de profesores de lengua y literatura: documentos curriculares oficiales y propuestas docentes (Santa Fe, 2018–2021), elaborada en el marco de la Maestría en Didácticas Específicas de la Universidad Nacional del Litoral, analiza la implementación curricular de los enfoques lingüísticos en el Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura de la Región II de la provincia de Santa Fe.

El estudio se centra en el proceso de puesta en marcha del Diseño Curricular Jurisdiccional aprobado por la Resolución Ministerial N° 514/18, en el período 2018–2021, y examina su concreción en dos instituciones formadoras del norte santafesino: el Instituto Superior de Profesorado N° 4 “Ángel Cárcano” y el Instituto Superior de Profesorado N° 63 “Natalia Quesús”. Desde una perspectiva procesual del currículum, se reconstruyen los enfoques lingüísticos presentes en la documentación oficial y se analizan las propuestas docentes correspondientes al ciclo lectivo 2021, año en que culmina la implementación total del nuevo plan.

La investigación se inscribe en una zona de articulación entre didáctica, lingüística e historiografía disciplinar. A partir del análisis de diseños curriculares, proyectos de cátedra y materiales didácticos, se indaga la presencia y articulación de los paradigmas formalista, funcionalista y cognitivista en la formación inicial. Asimismo, se examina la



relación entre el currículum prescripto y el currículum en acción, considerando el papel del docente como autor del currículum y la configuración de “aulas de lingüística” fundamentadas en una visión epistemológica integral.

El trabajo aporta conocimiento sistemático sobre la configuración del área de lingüística en la formación docente superior no universitaria en Santa Fe, y contribuye al debate acerca de la enseñanza de saberes científicos en contextos de cambio curricular, atendiendo a su dimensión epistemológica, didáctica y política.