



Defensa de Tesis - Maestría en Didácticas Específicas

Estudio de las propuestas didácticas para la enseñanza del cálculo mental en la construcción del algoritmo de la suma y la resta, en 2do grado de una escuela primaria. Un estudio de casos

Maestranda: Fabiana Ma. Elizabeth Faviere

Dirección: Mg. Claudia Vertone | **Co-dirección:** Prof. Luis Córdoba

Tribunal evaluador: Mg. Marcela Götte (UNL), Mg. Silvia Etchegaray (UNRC) y Mg. Patricia Cavatorta (UNL)

Sobre la tesis

La investigación tiene como objetivo analizar propuestas didácticas de enseñanza del cálculo mental y la construcción del algoritmo de la suma y la resta en un segundo grado de una escuela primaria de la ciudad de La Paz, Entre Ríos, desde una perspectiva cualitativa de estudio de caso. Se utilizaron como instrumentos de recolección el análisis de documentos curriculares nacionales y provinciales, la revisión de libros de texto, observaciones directas de clases, el análisis de los cuadernos de los estudiantes y entrevistas semiestructuradas a actores institucionales. El marco teórico se sustenta primordialmente en la Teoría de Situaciones Didácticas, abordando las instancias de acción, formulación, validación e institucionalización, y se complementa con aportes sobre el sentido de las operaciones y el cálculo mental. Los resultados evidencian un desfase entre el discurso teórico, la planificación y la práctica áulica efectiva. Mientras los documentos y libros de texto promueven la resolución de problemas y la validación colectiva, en el aula predomina la enseñanza expositiva donde el algoritmo convencional se introduce mecánicamente como única vía de resolución. Esto desdibuja el trabajo previo de descomposición aditiva y las propiedades del sistema de numeración decimal. Se propone que, para un aprendizaje significativo, es imperativo recuperar el cálculo mental como entrada a las operaciones, garantizando que el algoritmo sea un punto de llegada tras un proceso de construcción y análisis por parte de los estudiantes.