



Los problemas sociales relevantes en las prácticas pedagógicas de los docentes noveles de geografía, graduados de la FHAyCS, UADER

Maestranda: Anahí Laiker

Directora: Dra. Mariela Coudannes

Tribunal evaluador: Dra. Viviana Zenobi (UBA), Dra. Mariela Demarchi (UNL) y Dr. Javier Gómez (UNL)

Sobre el trabajo

El tema de investigación escogido busca explorar aquellas prácticas pedagógicas que realizan los docentes noveles graduados de la carrera Profesorado en Geografía, indagando el sentido que otorgan a la enseñanza de la ciencia geográfica a partir de problemáticas socialmente relevantes, para lo cual habrá que identificar las diferentes estrategias de enseñanza que se utilizan para el desarrollo de los diferentes contenidos.

Es de interés acercarse a la interpretación de por qué un docente decide utilizar determinados recursos didácticos, contenidos, formas de evaluación, así como analizar si esas decisiones corresponden a un fundamento epistemológico construido durante el paso por la Universidad, o bien, responden exclusivamente a las prácticas heredadas de la Geografía tradicional.

Esta investigación busca analizar esas prácticas pedagógicas de los docentes noveles, ya que las mismas constituyen un punto de inflexión que obliga a detener e instalar la mirada sobre la enseñanza como un campo de objeto y de intervención pedagógica, en el que se van a articular ineludiblemente una pluralidad de otros objetos, tales como el medio donde se desenvuelvan los sujetos, el aprendizaje, los saberes, el currículum, las instituciones y las prácticas en su contexto de producción, configuradas por una multiplicidad de categorías, entre las que se van a destacar, seguramente, lo ideológico, lo cultural, lo social, lo político y lo histórico.

Finalmente, en la búsqueda de análisis y reflexión sobre la puesta en acción de un saber hacer y saber ser dentro de las aulas de Escuela Secundaria, aspira la presente tesis a realizar un aporte al campo de la Didáctica y la Enseñanza de la Geografía, al generar conocimiento sobre los modos en que los docentes noveles comienzan a construir su práctica profesional.