



Defensa de Tesis - Maestría en Docencia Universitaria

El conocimiento científico en las prácticas de enseñanza de los docentes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional. Un estudio sobre el uso del conocimiento científico en las prácticas de enseñanza para la formación de los Licenciados en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional del Litoral.

Maestranda: María de los Milagros Demiryi

Directora: Mg. Victoria Castro Demiryi (UNL)

Codirector: Mg. Mauro Alejandro Demichelis (UNL),

Tribunal evaluador: Dra. Carina Gabriela Cortassa Amadío (UNER), Mg. Gimena Valeria Alfonsina Dezar (UNL) y Dr. Héctor Santiago Odetti (UNL)

Sobre la tesis

El objetivo de esta tesis ha sido analizar el uso y significado asignado al conocimiento científico en las prácticas de enseñanza universitaria, observando particularmente a los docentes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional del Litoral. Se ha construido una mirada integral con aportes de la epistemología, el conocimiento científico, la didáctica general y específica, las prácticas de enseñanza, las propuestas formativas, la formación académica y la formación profesional. La metodología es de tipo cualitativa, combinando la perspectiva etnográfica y la perspectiva crítica. Las prácticas de enseñanza fueron estudiadas desde las dimensiones de contenido y método, intencional y designificados. Los resultados de la indagación arrojan un núcleo de coincidencias fuertes respecto de la utilización de investigaciones de autora/es argentinos y latinoamericanos, reflejando una perspectiva basada en conocimientos nativos y culturales. Se evidencia una diversidad de estrategias y configuraciones didácticas utilizadas, junto al diseño y utilización de contextos de alta disposición tecnológica en las prácticas de enseñanza. Así como la asignación de un alto valor al conocimiento científico y al razonamiento crítico reflejado en la propuesta formativa, en coexistencia con la baja incidencia de este tipo de prácticas en el conjunto de los docentes de la carrera. Los aprendizajes y la indagación colaborativa de los docentes constituyen un punto de unión y pretenden constituirse en una contribución para el desarrollo académico y profesional, así



**UNL • FACULTAD
DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS**

también como un insumo para el diseño de política y gestión, para una mayor integración de las funciones de la universidad y para la mejora de la calidad de la educación impartida en la Universidad Nacional del Litoral.

Palabras Claves: conocimiento científico; prácticas de enseñanza; Terapia Ocupacional