



Defensa de Tesis - Doctorado en Sentidos, Teorías y Prácticas de la Educación

Construcción de “territorios pedagógicos”: la experiencia de la Mesa Educativa del Cerro

Tesista: Leticia Berrutti Sandes

Director: Dr. Gustavo Ruggiero

Tribunal evaluador: Dra. Sofía Ramos Duarte (UdelaR), Dr. José María Passarini Delpratto (UdelaR) y Dra. Sara Scaglia (UNL)

Sobre la tesis

La presente investigación recupera el recorrido histórico, político y afectivo de la experiencia interinstitucional denominada *Mesa Educativa del Cerro*, surgida como estrategia de descentralización en el seno de una política educativa y posteriormente transformada en una experiencia autónoma, comunitaria y autogestionada.

Desde una perspectiva cualitativa y apoyada en la metodología de sistematización de experiencias pedagógicas alternativas (APPeAL), el trabajo reconstruye las prácticas, tensiones, sentidos y apuestas ético-políticas que sostienen la Mesa Educativa del Cerro. La autora asume explícitamente su implicación en el proceso investigado, integrando la reflexión sobre la propia experiencia como parte constitutiva de la producción de conocimiento.

La tesis se sostiene sobre la afirmación de que el territorio no se reduce a una delimitación geográfica, sino que constituye una trama de relaciones, memorias, afectos y prácticas que habilitan formas colectivas de cuidado y protección de las trayectorias educativas. En este marco, la Mesa Educativa se presenta como una experiencia que articula instituciones educativas formales y no formales, organizaciones sociales, políticas públicas y actores territoriales, produciendo un “territorio pedagógico” que se encuentra, crea y resiste, reconociendo los movimientos de la micropolítica y la creación de “lo común” frente a la mercantilización de la vida y la desafectivización de las políticas educativas.



**UNL • FACULTAD
DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS**

Como principal aporte conceptual, la investigación desarrolla la noción de “territorio pedagógico”, entendida como una forma de construcción colectiva que reconoce a las infancias y adolescencias como responsabilidad común y amplía los límites tradicionales de la escuela, mostrando que “hay una escuela afuera de la escuela”.