



UNL • FACULTAD
DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS

Defensa de Tesis - Doctorado en Sentidos, Teorías y Prácticas de la Educación

Por quienes vendrán. Transiciones de género en la adolescencia: experiencias de adolescentes trans* en el cotidiano escolar de Enseñanza Media

Doctorando: Gonzalo Gelpi

Directora: Dra. Noemí Parra

Tribunal evaluador:

Dr. Lucas R. Platero Méndez (Universidad Rey Juan Carlos)

Dra. Marcela Schenck Martínez (UDELAR)

Dr. Germán Prósperi (UNL)

Sobre la tesis

Esta tesis doctoral analiza experiencias de transiciones de género de adolescentes trans* escolarizados de entre 14 y 19 años que residen en Montevideo y Canelones (Uruguay). El estudio busca comprender cómo este grupo de adolescentes viven su paso por el sistema educativo formal, identificando tanto los obstáculos como los recursos que inciden en sus trayectorias escolares. La investigación adopta un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo. Se recuperan las voces de 27 adolescentes trans* y de 8 Referentes de Sexualidad de centros educativos de dos departamentos del país. El análisis de los relatos permitió profundizar en dimensiones como el autodescubrimiento, las salidas del armario, las transiciones de género, las experiencias cotidianas en las instituciones educativas, los soportes socioafectivos disponibles y las estrategias que favorecen la continuidad educativa. La tesis aporta evidencia original sobre una temática aún escasamente investigada en Uruguay y procura visibilizar las formas en que las normas de género atraviesan la vida de adolescentes trans* (en la escuela y más allá de la escuela). Asimismo, identifica prácticas institucionales que contribuyen a garantizar el derecho a la educación y señala aquellos factores que pueden generar discriminación, exclusión y/o interrupciones en las trayectorias educativas. Además de constituir una contribución al campo de los estudios sobre educación, género y diversidad, este estudio ofrece insumos para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas orientadas a construir escuelas más inclusivas, respetuosas de la diversidad sexo-genérica y comprometidas con la promoción de los derechos humanos de las adolescencias trans*.