



Defensas de Tesis – Maestría en Políticas Públicas para la Educación

Título: *La alfabetización inicial atraviesa las trayectorias escolares*

Maestranda: Graciela Teresa Scienza

Dirección: Mg. Carina Daniela Venanzetti (UNR)

Tribunal evaluador:

Titulares: Mg. Fabiana Viñas (UNER), Mg. Natalia Soledad Díaz (UNL) y Prof. Nora Grinóvero (UNL)

Suplentes: Mg. María de los Milagros Sosa Sállico (UNL) y Dra. Julia Andrea Bernik (UNL)

Sobre la tesis

La alfabetización es uno de los ejes centrales de la acción escolar. Desde siempre ha sido tarea fundamental de la escuela enseñar a leer y escribir; pero hacerlo hoy requiere de un abanico cada vez más amplio de objetos de lectura y escritura. A través de las estrategias didácticas del docente y de sus intervenciones avanzarán, profundizarán, ampliarán el espectro de interpretación y recreación, cada vez que se deban enfrentar a la construcción de un nuevo conocimiento. En el siglo XXI, no hay dudas de que la tarea es enseñar; pero enseñar conlleva necesariamente plantear situaciones que a los niños y jóvenes les permitan aprender, implica pensar en las lenguas y sus usuarios, en los contextos sociolingüísticos de la alfabetización y también en las políticas y las planificaciones lingüísticas que regulan la enseñanza, con el fin de comprender de qué manera la variación lingüística en la escuela y fuera de ella desafía los conocimientos didácticos de los docentes en su tarea de enseñar a leer y escribir. La función de alfabetizar debe ser contextualizada a fin de diseñar propuestas pedagógicas que habiliten a la escuela como garante y reasegurador de la obligatoriedad de la enseñanza. Todos los alfabetizandos tienen las mismas condiciones, por lo que no todos aprenden en los mismos contextos sociales ni en las mismas condiciones materiales que definen una desigualdad social en tanto las personas conforman grupos humanos organizados de diversas maneras.