



## Teorías del aprendizaje 2023

Profesor Félix Temporetti  
Tutora: Prof. Antonela Basilio

### Fundamentos y fines

Nos proponemos describir los problemas principales y analizar las explicaciones e interpretaciones más relevantes acerca de cómo se concibe, tanto en las prácticas educativas como en las teorías psicológicas y pedagógicas, el complejo proceso de educar, de enseñar y de aprender, situado en Escuelas, Institutos y Universidades, en la actualidad. De manera recíproca nos proponemos desentrañar y analizar las conceptualizaciones y teorías psicológicas que, en tales circunstancias (educación o enseñanza situada), se defienden o le prestan apoyo. Se propone el intercambio, la reflexión y discusión sobre conceptos, categorías, supuestos, creencias y argumentos utilizados por cada uno en sus prácticas o experiencias educativas o en la de otros.

Una idea o conjetura fundamental, que atraviesa el Programa propuesto y orientará el estudio, la comunicación y los intercambios a lo largo del Curso, sostiene que las prácticas educativas –aquellas que acontecen en la Escuelas o fuera de ellas- sostienen, de manera explícita o implícita, con mayor o menor grado de conciencia, creencias psicológicas y acerca de cómo se transmiten y adquieren los conocimientos. Estas creencias sean profesionales o profanas, constituyen un componente o “ingrediente” fundamental en las prácticas educativas sean académicas o populares.

Además, se sostiene que las teorías psicológicas, las reformas de la educación y de la enseñanza que en buena medida han inspirado, se encuadran en movimientos sociopolíticos, económicos y culturales europeos y americanos, con una fuerte impronta filosófica y religiosa. La contextualización histórica y geopolítica de la producción científica en la psicología y las teorías de la educación facilita una mayor comprensión de los alcances y sentidos de las prácticas asociadas.

Entre los conceptos a revisar se destacan: Psicología, psicológico, Pedagogía, educación, Didáctica, enseñanza, aprendizaje, conocimiento, adquisición, formación. Se profundiza el análisis sobre las implicancias que las denominadas “teorías del aprendizaje” –extraída del campo de la Psicología- y divulgadas en diversos espacios de formación docente, han tenido y tienen en la actualidad, en la construcción de creencias y la orientación de las prácticas docentes. Se expone y discute acerca de dos grandes perspectivas o enfoques en que se organizó la educación formal:



la denominada tradición hegemónica y la alternativa. Se consideran los supuestos y postulados en que se sustentan cada una de ellas; la manera de entender y encarar las relaciones con los otros, la producción, exposición, transmisión y adquisición de conocimientos, ideas y creencias.

La selección de los contenidos tiene en cuenta la amplitud y diversidad de perspectivas conceptuales ya que se trata de indicar y proporcionar el acceso a una información precisa, variada y pertinente a una formación de postgrado. De este modo los alumnos podrán adoptar, de manera crítica, una perspectiva propia fundamentada ejerciendo, de este modo, la libertad de pensamiento y expresión.

La concepción general sobre el conocimiento que se sustenta en el curso y que adquiere relevancia en la exposición del profesor, pone el acento en una construcción en espiral dialéctica. En todas las circunstancias posibles, el tratamiento de los temas sigue un proceso que procede en forma sucesiva y recurrente de lo general (enfoque global, integral y contextualizado) a lo particular (peculiar preciso) y de lo particular a lo general, de lo abstracto (teórico) a lo concreto (ejemplificando con experiencias) y de lo concreto a lo abstracto tratando de relacionar teoría y práctica. La perspectiva histórica -en este proceso dialéctico de análisis- permite mostrar la continuidad y los cambios conceptuales en las prácticas de la enseñanza y la educación a las que asociaron y/o asocian.

## Contenidos:

### Módulo 1 | Planteo global: Teorías psicológicas y del aprendizaje.

---

- **El problema del aprendizaje y la Psicología.** Aprendizaje y adquisición o apropiación de conocimientos. El concepto de aprendizaje en la Psicología y en las prácticas docentes – escolares. ¿Teorías del aprendizaje? Origen histórico de las denominadas “teorías del aprendizaje”. Las confusiones conceptuales, incidencias y vigencias en la formación y prácticas docentes. Psicología, Pedagogía y Didáctica: análisis crítico de un vínculo complejo.
- **El problema de la educación y la Psicología.** La perspectiva psicológica de y en la educación. La educación como campo social y los sistemas educativos. La psicología como campo científico académico y los sistemas de producción de conocimientos (Universidades, Centros de investigación). Psicología y Pedagogía, relaciones posibles: enfoques aplicacionistas – positivistas y pragmáticos – constructivistas -interpretativos.
- **La Psicología: Teorías, Programas, Tradiciones.** Psicología: campo disciplinario teórico y de prácticas. La diversidad de enfoques teóricos y metodológicos. El debate en torno a lo psíquico: su afirmación y negación. Presentación general del desarrollo histórico y geopolítico de la Psicología y su relación con la educación | escolarización. Referencias al eurocentrismo y perspectivas decoloniales y de género en los estudios sobre psicología y educación.



- **Matrices conceptuales (lógicas)** y metodológicas que organizan y modelizan la prácticas y creencias sobre la psicología, el conocimiento y la educación. La problemática en Argentina desde la creación de la Escuela Normal de Paraná (1870) y las Universidades Nacionales (1885). Entre la escalera ascendente y la espiral recurrente. (a) La perspectiva hegemónica: racionalismos, empirismos, positivismos. Los dualismos y el dualismo mente/cuerpo. Fragmentación, disciplina, gradualidad, secuencia o sucesión ordenada. Materialismo: mecanicismo y reduccionismo. El modelo estratigráfico en los estudios sobre el fenómeno humano. (b) Las perspectivas críticas alternativas: romanticismos, historicismo, hermenéutica, fenomenología, constructivismos... Los monismos y las praxis como unidades dialécticas. El modelo reticular, complejidad y sistema. Referencias al eurocentrismo y a la perspectiva de género.

**Encuadre y contenido central.** El curso se inicia problematizando, desde una perspectiva interdisciplinaria, el tema central del Seminario: Las teorías psicológicas y del aprendizaje en el marco de la Maestría en Docencia Universitaria de la UNL. Se propone y alienta la reflexión crítica de los conceptos y categorías fundamentales en relación con las tradiciones que configuran los diversos espacios y prácticas de la educación formal. Se expone y analizan los supuestos básicos que orientan y enlazan los contenidos del Programa propuesto. Se considera que un docente / educador / investigador que pretenda ser reflexivo y crítico con su proceder y no un mero pseudo consciente "tecnócrata del aprendizaje" debe tener la posibilidad de comparar, contrastar para visualizar las redes en la que se encuentra entretejido y poder encontrar en la tarea de educar, enseñar y producir conocimientos un lugar sustentable, digno y viable<sup>1</sup>.

## **Módulo 2 | Psicología, escolarización y aprendizaje en la formación de los Sistemas Educativos. (1870 – 1950)**

Empirismo, racionalismo, romanticismo, idealismo, historicismo, pragmatismo, fenomenología.

---

- La teoría del desarrollo y la nueva educación. La tradición psicológica - filosófica del romanticismo y del idealismo en el pensamiento de Jacques Rousseau (1762) y las (psico) pedagogías de Enrique Pestalozzi (1800) y Federico Froebel (1840): educación, desarrollo y aprendizaje. (1760 - 1860).
- La teoría sobre las facultades y la pedagogía de la activación. de fundamento neurofisiológico (racionalismo e innatismo mecanicista) y el aprendizaje: "lo que natura non da, Salamanca non presta" / (1760 - 1860).
- La Psicología Empírico-Subjetiva y la pedagogía de la estimulación, repetición. Las teorías empiristas, atomistas y asociacionistas sobre el aprendizaje y la pedagogía sensual empirista. El aprendizaje por ensayo y error en la perspectiva de Edward Thorndike / (1880 – 1910)
- El Pragmatismo y la escuela activa. La acción intencional como vía de acceso al conocimiento. Pensamiento y acción. La fijación de creencias. El saber hacer y la interrelación entre lo colectivo- común y lo individual-particular. La resolución de tareas – problemas como proyectos grupales / (1880 – 1930)
- Psicología de la Gestalt y la escuela como escenario natural de experiencia y conocimiento. y

---

<sup>1</sup> Sustentable: Que se puede sustentar o defender con razones. Digno: Correspondiente, proporcionado al mérito y condición de alguien o algo. Viable: Que, por sus circunstancias, tiene probabilidades de poderse llevar a cabo.



el cuestionamiento al aprendizaje empirista (Thorndike). El sujeto cognoscente organiza la realidad a comprender. El todo es distinto a la suma de las partes. Descubrir o inventar no es lo mismo que aprender. Inteligencia práctica e inteligencia verbal. / (1910 – 1935)

- Psicología Empírica-Objetiva: Reflexología y los reflejos condicionados (1905). Conductismo, el aprendizaje y sus leyes aplicadas en el aula. El empirismo objetivo y las teorías del aprendizaje. La pedagogía directiva y la instrucción programada / (1915 – 1950).

### **Encuadre y contenido central:**

El surgimiento de la Psicología como ciencia y la educación en la cultura europea germana, anglosajona y francesa. Las contradicciones y el debate fundaciones sobre el objeto de estudio de la Psicología y sus metodologías en el marco de la concepción hegemónica de las Ciencias Naturales y el nacimiento de las Ciencias Sociales, Humanas o Geisteswissenschaft. La función asignada a la educación. La organización de los sistemas e instituciones de educación formal. El debate fundacional entre la tradición racional empiristasubjetiva y objetiva (positivista) y las críticas del romanticismo, del historicismo, del pragmatismo y la fenomenología de la Gestalt. La hegemonía del positivismo pedagógico, del conductismo metodológico, la pedagogía directiva y la instrucción programada frente a las críticas desde la pedagogía activa y social como alternativas. El lugar asignado a la educación inicial en el debate; las justificaciones. Los desarrollos en América Latina (en particular Argentina) como discursos en los procesos neocoloniales. El debate sobre la educación y la psicología en América. El Programa de la Escuela Normal de Paraná (1870), la Ley de educación común 1420 (1884), el surgimiento de la Universidades Nacionales (1885) y el caso particular de la UNL (1919), hija de la Reforma Universitaria (1918)

### **Unidad 3 | Psicología, educación y aprendizaje y las reformas en tiempos de la postguerra.**

(1960 – 1980)

Constructivismos. Materialismo dialéctico e histórico.

---

- La Psicología Genética La Epistemología Genética: el constructivismo estructuralismo interaccionista y la crítica al empirismo lógico en la versión de Jean Piaget. Construcción de conocimientos y aprendizaje. Desarrollo de la inteligencia y aprendizaje. Pedagogía operatoria
- La Psicología Histórica Cultural. El materialismo dialéctico e histórico en la versión de Lev Vigotski. Las críticas al empirismo y al innatismo. La construcción dialéctica de los conocimientos. Desarrollo y aprendizaje. Pensamiento y habla. La Pedagogía constructiva, mediada y dialógica.

**Encuadre y contenido central:** Se estudia el pensamiento dos autores que adoptan una perspectiva del desarrollo intersubjetiva, psicogenética e histórica para explicar y comprender el crecimiento humano y la educación. El debate que producen tres grandes teorías la El Psicoanálisis (Sigmund Freud), Psicología Genética (Jean Piaget), la Psicología Histórica Cultural (Lev S. Vigotski), en el contexto europeo con repercusiones en América. La diferenciación y relaciones entre aprender y construir conocimientos. En América la teoría elaborada por Jean Piaget tuvo un impacto relevante en las propuestas pedagógico-didácticas entre los años 60's y los 80's del siglo pasado.



La teoría de Lev Vigotski elaborada entre 1924 y 1934 fue conocida en nuestro medio, aunque en forma parcial y fragmentaria, al mediar la década de los 60's pero recién a partir de la década de los 90's del s. XX comenzó su divulgación más amplia con la publicación de las Obras Escogidas. Este período destaca por la crisis de las psicologías y pedagogías positivistas: la crítica a la pedagogía sensual empirista y la crítica a la Theory of learning frente a las propuestas de las psicologías y pedagogías de inspiración fenomenológica, existencialista, dialéctica y constructivista. Se propone una Pedagogía constructiva, culturalmente mediada y dialógica.

#### **Unidad 4 | Psicología y educación en las transformaciones de la globalización.** (1990 – 2020)

Constructivismos – Neopositivismos – Nuevo realismo

---

- Psicología Cognitiva El retorno de las teorías (cognitivas) del aprendizaje "desgarradas" de la educación. La metáfora computacional: la máquina mental que procesa información y realiza aprendizajes significativos. Los mapas conceptuales y las ideas previas. La especialización y fragmentación del conocimiento. La metáfora cerebral y las neurociencias cognitivas: "educando al cerebro".
- Psicología Cultural. Cultura | mente | educación: un sistema en crecimiento. La perspectiva constructivista e interpretativa de la educación, la enseñanza y el conocimiento. Didáctica con Pedagogía. Intersubjetividad, transar, negociar y construir significados en la comunidad en la cultura. Pensamiento lógico matemático y narrativo. Explicar e interpretar. Los postulados de una perspectiva psicocultural de la educación. Modelos pedagógicos y las concepciones sobre la mente humana: (a) Mostración, "saber hacer" (b) Exposición, conocimiento proposicional, "saber acerca de". (c) Intercambio, discusión y negociación. (d) Estudio de textos. La gestión del conocimiento "objetivo" acumulado. Lectura, repetición e interpretación. Los sistemas de representación, los tipos de conocimiento y la educación. El lenguaje de la educación. Repetir casi lo mismo e Ir más allá de la información recibida.

**Encuadre y contenido central:** Hacia finales de la década de 1950 se produce en EE. UU. la denominada Revolución Cognitiva (1956) y se promueve un debate nacional sobre El Proceso de la Educación (Bruner 1959). Surge el Programa de la Psicología Cognitiva (1960) y con posterioridad la crítica al mismo y la formulación de una nueva perspectiva, la denominada Psicología Cultural (Bruner 1985, 1990) promovida entre otros por Jerome Bruner. Se abre el debate acerca de las diferencias psicológicas, filosóficas, epistemológicas y pedagógicas didácticas entre ambas perspectivas. Las prácticas docentes en los proyectos de la Psicología Cognitiva (computacionalismo) y la Psicología Cultural. El debate metodológico: explicar e interpretar. La perspectiva interpretativa de la educación (enseñar y aprender) La educación como marco de prueba de la psicología cultural. Resurge el tema /problema sobre el enfoque de las competencias (mecanicismo reduccionista, formación hacia el Mercado, alentado desde la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y la formación en la tradición de la Bildung (sujeto histórico, formación integral) promovido desde la UNESCO ha provocado un debate acalorado en algunas academias.

Para finalizar, se realiza una síntesis de una perspectiva psicosocial y cultural del aprendizaje y



la educación tomando los siguientes ejes – problemáticos contemporáneos:

⇒ **Los (nuevos) escenarios de la educación, la enseñanza y el aprendizaje.** (a) Presencial; (b) A distancia; (c) Dual. La psicología humana, la educación, la enseñanza y el aprendizaje a partir de la Imprenta y de Internet. De la educación moderna a la contemporánea: (a) realidad actual y virtual; los tipos de virtualidad: palabra, escritura e hipertexto (b) texto e hipertexto; (c) narrativa analógica y digital; (d) el habla y la palabra-discurso, el libro y la lectura, la pantalla, el libro electrónico (e- book) y la navegación.

⇒ **Los caminos para acceder al conocimiento, elaboración y expresión:** (a) el sendero de la experiencia, la praxis, la observación y la investigación (b) la senda de los textos y de la comunicación verbal; el problema de la escritura y de la interpretación de textos.

### **Actividades de enseñanza y aprendizaje**

Se prevé la realización de las siguientes actividades tanto en el espacio actual en los encuentros presenciales como en los espacios virtuales de lectura e intercambio por Internet.

- Clases. Exposición de los temas indicados en las unidades. Intercambio por preguntas y respuestas. Conversación.
- Tutorías. Para intercambios y discusión sobre estudios específicos de realización grupal o individual sobre contenidos singulares. Orientación bibliográfica. Tienen carácter presencial.
- Lectura de la bibliografía indicada en el Programa. Información e interpretación de los textos con lecturas alternativas.
- Indagación bibliográfica complementaria. Búsqueda en Internet y en otras fuentes de información.
- Intercambio de información y comunicación por medio del correo electrónico a los efectos de aclarar dudas que se presenten respecto a las lecturas y la producción escrita. El correo del profesor: [felixtemporetti@gmail.com](mailto:felixtemporetti@gmail.com)

**Evaluación.** Se contemplan como dos tareas e instancias básicas de Evaluación:

**Producción de texto con instancia de tutoría.** Su realización es grupal (pareja o trío). Consiste en seleccionar un tema a partir del cual plantear una problemática y focalizar un problema. El tema y la problemática tienen que ser pertinente, es decir, estar relacionados con los contenidos del curso y la práctica docente, de investigación y/o profesional. Se propone justificar o indicar motivos de la elección realizada.

Señalar la importancia y relevancia que atribuye a dicho tema tanto desde el punto de vista personal, la significación que tiene en la historia profesional y social. Se sugiere que el texto sea breve (no superior a 10 folios incluida la bibliografía consultada, A4, Arial, a espacio y medio). Se deben respetar las pautas básicas de la escritura académica.

En el texto debe quedar reflejado el manejo de información pertinente, así como la reflexión sobre la misma. El texto tiene como función principal ayudar a la síntesis de las ideas y producción del grupo.

Esta actividad se realizará con una instancia de tutoría con orientaciones donde cada uno de los



grupos intercambia con los profesores para la realización del trabajo escrito. Oportunamente se fijarán las fechas y horarios para los encuentros.

**Coloquio.** Instancia donde el grupo expone e intercambia con los profesores acerca del trabajo realizado. Oportunamente se fijarán las fechas y horarios para los encuentros. En esta instancia los grupos deberán contemplar una autoevaluación de su experiencia en el cursado de la materia y una evaluación del mismo.

### **Bibliografía**

#### **Módulo 1 | Planteo global: Teorías psicológicas y del aprendizaje.**

##### **Bibliografía principal**

- ARENDRT, Hannah. (1959) La crisis de la educación. Traducción de José Manuel Romero revisada por Julio Bayón Cuaderno gris, 1993 - dialnet.unirioja.es
- BLEICHMAR, Silvia. (2005) Modos de concebir al otro. El monitor de la Educación, (4), Ministerio de Educación de la Nación Publicado en: <http://168.83.90.80/monitor/nro4/dossier3.htm>
- GARAY, Lucía (2010) El silencio de la pedagogía en las aulas. Diálogos pedagógicos. Año VIII. N° 15, abril 2010. Pág. 149-169
- LINAZA, José Luis (2003) Cambios en la concepción de educación. En: La enseñanza del derecho. Comp. Francisco Laporta. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid
- DEL RIO, Pablo (2007) Educación y evolución humana. Contribución al debate ¿Qué teorías necesitamos en educación? Cultura y Educación, 2007, 19 (3), 231-241
- TEMPORETTI, Félix (2006) Prácticas educativas: entre lo individual y lo sociocultural. Breve ensayo sobre los conocimientos psicológicos en la enseñanza. En: Itinerarios Educativos la revista del INDI. Año 1, N° 1 Pág. 89-102. FHUC. Santa Fe
- TEMPORETTI, Félix (2009) ¿Teorías del Aprendizaje? Seminario sobre Teorías del Aprendizaje. Maestrías en Didácticas Específicas y Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL.
- TEMPORETTI, Félix (2014) Entre la escalera ascendente y la espiral recurrente. Los procesos de adquisición de conocimiento, en la educación formal, en tiempos de textos e hipertextos. En: Itinerarios Educativos la revista del INDI. Año 7, N° 7 Pág. 83-97. FHUC. Santa Fe
- TEMPORETTI, Félix (2017) La Psicología como campo disciplinario. documento de trabajo en Seminario sobre "Psicología y educación" en Carreras de Posgrado de la UNR, UNL y UADER.
- TEMPORETTI, Félix (2018) Revolver la educación. Documento de trabajo Seminario "Psicología y educación". Doctorado en Educación. Facultad de Humanidades y Artes, UNR.
- TEMPORETTI, Félix (2020) El enfoque psicológico en (y de) la educación. Publicado en: Confiantini, Virginia Quehaceres educativos. Aportes para el debate. Rosario. Laborde Editor

##### **Bibliografía complementaria**

- CAMORS, Jorge (2008) Documento de base para promover la reflexión sobre la educación no formal. En. Educación no formal. Fundamentos para una política educativa. UNEVOC & Ministerio de Educación y Cultura. Uruguay Mayo 2006
- DENIS, Mercedes La educación no formal y su marco, la educación permanente: algunas definiciones y conceptos de donde partir. En. Educación no formal. Fundamentos para una política educativa. UNEVOC & Ministerio de Educación y Cultura. Uruguay Mayo 2006
- GARAY, Lucía (2008) La intención pedagógica en la investigación educativa. Cuadernos de Educación. año VI - número 6 - Córdoba - julio 2008
- SIRVENT, Ma Teresa & otros. Revisión del concepto de educación no formal. En. Educación no formal. Fundamentos para una política educativa. UNEVOC & Ministerio de Educación y Cultura. Uruguay Mayo 2006
- TEMPORETTI, Félix (2005) Educación y Transgresión. Conferencia en Congreso de Educación organizado por HomoSapiens. 2005



- TEMPORETTI, Félix (2006) Teoría psicológica y prácticas educativas: hacia una psicología más interpretativa en el proceso de enseñar y aprender. Conferencia en el Instituto Olga Cossettini de Rosario.
- TEMPORETTI, Félix (2007) Proceso educativo y malestar en las circunstancias actuales En: Humus Revista del Profesorado de la Escuela Normal Superior N°32 Pág. 149-159. Año 1, N° 1 Pág. 89-102. S. Fe
- TEMPORETTI, Félix (2008) Retos educativos del Siglo XXI desde la perspectiva de América Latina. Ciclo de Conferencias Internacionales. Madrid, Octubre 2008
- TEMPORETTI, Félix (2013) El estudio científico de los fenómenos humanos y el lugar de la Psicología. Publicado en Acercarse a la investigación científica, de varios autores, Rosario, Editorial Laborde

## Módulo 2 | Psicología, escolarización y aprendizaje en la formación de los Sistemas Educativos

### Bibliografía principal

- BARRENA, Sara (2015) Conclusión: cinco reglas de oro (Cap. V) En: Pragmatismo y educación. Madrid. Machado Ed.
- BOAKES, Robert (1984) Las cajas problemas y la tesis doctoral de Edward Thorndike (Págs.133-150). La resolución de problemas y la intencionalidad en los monos antropoides (Cap. 7). En: La historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid. Alianza 1989
- DEWEY, John (1910) 2. Porque el pensamiento reflexivo tiene que constituir un objetivo de la educación. En: Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona. Paidós 1989
- PERUPATO, Sebastián (2014) Raíces de un contubernio: Psicología y educación en la obra de Jean Jacques Rousseau. Trabajo presentado en el Seminario Psicología & educación. Carrera de Doctorado en educación. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario.
- PEEL, E. A. (1964) El aprendizaje como intuición. (Cap. IV) En: Fundamentos Psicológicos de la Educación. Madrid. Aguilar 1970
- SENET, Rodolfo (1928) Principios Pestalozzianos. En: Apuntes de Pedagogía. Cabaut y Cia. Editores, Buenos Aires.
- SKINNER, B. F. (1963) El conductismo a los cincuenta. Conductismo y Fenomenología: bases contrastantes de la psicología moderna, editado por T.W. Wann y la Universidad de Chicago Press.
- STEMPELS, Augusto; PAGOLA, Mariano. & DROZ, Mariano (2013) Los fundamentos psicológicos que subyacen en la obra de Pestalozzi. Trabajo Final Evaluación Teorías Psicológicas de la Educación. - Facultad de Ciencias de la Administración- UNER, 2013
- YELA, Mariano (1996) La evolución del conductismo. En: Psicothema, 1996, Vol. 8, Supl., pp 165-186, Madrid

### Bibliografía complementaria

- BARRENA, Sara (2014) El pragmatismo. Revista de Filosofía Factórum 12, 2014, pp. 1-18
- BARRENA, Sara; NUBIOLA, J. (2006) Antropología pragmatista: el ser humano como signo en crecimiento. Publicado en: <http://www.unav.es/gep/IIPeirceArgentinaBarrenaNubiola.html>
- BRUNER, Jerome (1962) Después de Dewey ¿Qué? En: El saber y el sentir. México. Editorial Pax México.
- CHAPLIN, James & KRAWIEC, T. (1974) Aprendizaje I: legado clásico (Cap. 6). Aprendizaje II Sistemas en miniatura (Cap. 7) En: Psicología Sistemas y Teorías. México. Nueva Editorial Interamericana, 1978
- DEWEY, John (1908) Mi credo pedagógico. Teoría de la educación y sociedad
- WESTBROOK, Robert (1993) John Dewey. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2, 1993
- SKINNER, B. F. (1978) Algunas implicaciones del mejoramiento de la eficacia de la educación. En Reflexiones sobre el conductismo y sociedad. México. Trillas





### Unidad 3 | Psicología, educación y aprendizaje y las reformas en tiempos de la postguerra.

#### Bibliografía principal

- AEBLI, Hans (1951) La didáctica tradicional y su fundamento psicológico. Capítulo 1. En: Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1973
- BRINGUIER, Jean\_Claude (1977) Conversaciones con Piaget. Barcelona. Gedisa 1985. Se recomienda la Doceava entrevista: A propósito de la creación. Los tres métodos. Págs. 217-228
- ALVAREZ, Amelia & Del RIO, Pablo (2013) El papel de la educación en el desarrollo: de la escuela a la cultura. *Cultura y Educación*, 2013, 25 (2), 137-151. Fundación Infancia y Aprendizaje
- DAFERMOS, Manolis (2020) Reconstrucción de las ideas fundamentales de la teoría de Vygotsky en el contexto social y científico contemporáneo. Publicado en: *Revisando a Vygotsky para el cambio social*. Adolfo Tanzi Neto, Fernanda Liberali y Manolis Dafermos, editores. Peter Lang Publishing, Inc., Nueva York (Pág. 13 - 30)
- GONZALEZ REY, Fernando (2016) El pensamiento de Vygotski: momentos, contradicciones y desarrollo. *Summa Psicológica UST* 2016, Vol. 13, No 1, 7-18 doi:10.18774/summa-vol13.num1-278
- PIAGET. Jean. De la Pedagogía. Buenos Aires. Paidós 1999. Se recomienda la lectura de la Introducción de Silvia Parrat y Anastasia Tryphon
- RIVIERE, Ángel (1984) 7. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial". 10. El desarrollo como proceso histórico: las aportaciones de Vygotsky a una teoría general del desarrollo. En: *La Psicología de Vygotsky*. Madrid. Visor, 1988
- TEMPORETTI, Félix (2007) El retorno del hijo prodigioso (prólogo) En: *Vigotski, Lev Pensamiento y Habla* (1934) Editorial Colihue. Buenos Aires. 2007
- VERESOV, Nikolai (2019) Subjetividad y Perekhivanie: Desafíos empíricos y metodológicos y oportunidades. En: *Fernando González Rey & otros (2019). Subjetividad dentro del enfoque histórico-cultural. Teoría, metodología e investigación*. Springer Nature Singapore Pte Ltd. Capítulo 4 Págs. 61-83

#### Bibliografía complementaria

- PIAGET, Jean (1968) El punto de vista de Piaget. En: *Lecturas de Psicología del Niño*. Compilación de Juan Delval. Alianza. Madrid. 1982/Aique, 2005
- PIAGET. Jean. Inteligencia y afectividad. Buenos Aires. Aique, 2005. Se recomienda lectura de: Cap. 7: Los sentimientos ideales y la formación de la personalidad.
- PIAGET, Jean (1972) *A donde va la educación*. Barcelona. Editorial Teidi. 1981. Se recomienda la lectura del Cap. 4
- VIGOTSKI, Lev (1934) *Pensamiento y Habla* Editorial Colihue. Buenos Aires. 2007
- VIGOTSKI, Lev (1934) *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. En: *Luria, Leontiev y Vigotski Psicología y Pedagogía*. Madrid, Akal 1979

### Unidad 4 | Psicología y educación en las transformaciones de la globalización.

#### Bibliografía principal

- BRUNER, Jerome (1985) II. Dos modalidades de pensamiento. IX. El lenguaje de la educación. En: *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona. Gedisa, 1988
- BRUNER, Jerome (1990) El estudio apropiado del hombre. En: *Actos de Significados* Madrid, Alianza 1991
- BRUNER, Jerome (1996) 1. *Mente Cultura y Educación* 2. *Pedagogía Popular* 4. *Enseñar el presente, el pasado y lo posible*. 6. *Narraciones de la ciencia*. 8. *El conocimiento como acción*. En: *La educación puerta de la cultura*. Madrid, Visor
- BRUNER, Jerome; OLSON, David (1973) *Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia*



- mediatizada. Revista Perspectivas. UNESCO, Madrid, 1973
- CASTORINA, Antonio (2017) La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. UNIPE.UBA. Conicet (en prensa)
- TEMPORETTI, Félix (2002) Argumentos y relatos dos formas de interpretar y construir la realidad desde la escuela Revista del Colegio del Pilar, Año2, Nº 3. Pilar Buenos Aires.
- TEMPORETTI, Félix (2002) El modelo Internet. ¡La clase ha muerto viva la clase! EN: Menin Ovide Pedagogía Universitaria. Rosario. Homo Sapiens
- TEMPORETTI, Félix (2010) Jerome Bruner: la Psicología en construcción, y la Pedagogía también. Revista Psyberia, Año 2, Número 2. Revista electrónica. Facultad de Psicología UNR.
- TEMPORETTI, Félix, CORVALÁN, Facundo (2016) La utilización de los conocimientos científicos y lingüísticos en la interpretación de textos académicos. Revista Aula Universitaria. N|18 ISSN: 2362-3330. Santa Fe, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL
- TRÖHLER, Daniel (2013) Los lenguajes de la educación. Cap.12. Conceptos, culturas y comparaciones: PISA y el doble descontento alemán. Octaedro, Madrid.

### **Bibliografía complementaria**

- BAQUERO, Ricardo; TERIGI, Flavia (1996) Constructivismo y modelos genéticos: notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas. Revista enfoques pedagógicos, serie internacional. Nº12, Vol. 4,2.
- DIAZ BARRIGA, Ángel (2005) El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles educativos vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36 Mexico
- FLORES, Graciela (2014) El enfoque psicocultural de la educación de Jerome Bruner. Trabajo presentado en el Seminario Psicología & educación. Carrera de Doctorado en educación. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario
- GIMENO SACRISTÁN, José (comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?, Madrid: Morata
- HORLACHER, Rebekka (2014) ¿Qué es Bildung? El eterno atractivo de un concepto difuso en la teoría de la educación alemana. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2014, 51(1), 35-45
- LEAVE, Jean.; PACKER, Martín. (2008) Hacia una ontología social del aprendizaje. Revista de Estudios Sociales No. 40 agosto de 2011. Pp. 160. ISSN 0123-885X. Bogotá, pp. 12-22
- MILLER, George (2003) La revolución cognitiva: una perspectiva histórica. Rev. Psicología – Segunda Época. Volumen xxv, Número 2, 2006
- TEMPORETTI, Félix (2013) La perspectiva de la Psicología Cultural en la formación de los extensionistas agropecuarios. Trabajo presentado en el 1er Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, octubre 2013, Posadas, Misiones, Argentina
- TEMPORETTI, Félix (2005) Escritura y Producción Científica en la Psicología. (3) Escritura y divulgación del texto científico. EN: MENIN, Ovide & TEMPORETTI, Félix Reflexiones sobre la escritura científica. Rosario. Homo Sapiens.
- TEMPORETTI, Félix (2011) Principios para una modelo de educación científica en las escuelas. En: LAPALMA, Alejandra y otros. Aulas, Ciencias y Tecnologías. Laborde Editor, Rosario, 2011
- VAN der KLINK, Marcel, BOON, Jo y otra (2007) Competencias y formación profesional superior, presente y futuro. Revista europea de formación profesional. N|40 2007 1

Dr. Félix Temporetti  
Agosto 2023