



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN I+D UNL- CAI+D (Convocatoria 2020)

Trayectorias universitarias: un estudio longitudinal de los puntos de inflexión en los primeros tres años de cursado de la cohorte de ingreso 2020 a UNL

Directora: Virginia Trevignani FHUC (UNL)

Codirectora: María Serra Busaniche FHUC (UNL)

Grupo Responsable: Tamara Beltramino FHUC (UNL), Bárbara Mántaras FHUC (UNL) Milagros Rafaghelli FHUC (UNL), Melania Stehli FHUC (UNL)

Resumen del proyecto

Trabajando con una cohorte de aspirantes a carreras de grado de la Universidad Nacional del Litoral en 2020, que resulta de la fusión de registros administrativos; este estudio propone un abordaje longitudinal de las trayectorias universitarias. El estudio sigue al aspirante que se inscribe a la universidad, a partir de la delimitación de micro eventos (administrativos, académicos) y la definición de estados (permanecer, no permanecer), en una ventana de observación que abarca desde diciembre de 2019 a diciembre de 2022. Partimos de considerar que, si bien las desigualdades en el acceso y las dificultades asociadas a la permanencia y el egreso han sido documentadas, se sabe poco sobre el desaliento que acontece en los primeros años de la trayectoria: un tiempo cronológicamente corto pero denso en decisiones individuales, familiares e instituciones involucradas (Trevignani, 2019). Por eso, nos interesa profundizar en el conocimiento de la trayectoria universitaria como una experiencia que acontece en el tiempo; interesa conocer cómo y cuándo acontecen los desalientos temporales y definitivos. El objetivo general es analizar las trayectorias universitarias de la cohorte de ingreso 2020 a todas las carreras de UNL, en una ventana de observación que abarca desde la inscripción a una carrera de grado en diciembre de 2019 hasta los turnos de exámenes del mes de diciembre de 2022. Los objetivos específicos son: reconstruir las trayectorias universitarias de la cohorte de ingreso 2020 a todas las carreras de UNL, desagregando eventos de interés y construyendo estados de actividad e inactividad en cada evento; describir las trayectorias educativas y su heterogeneidad (conocer cuáles son las más frecuentes y cuáles las más raras) e identificar puntos de inflexión; caracterizar las trayectorias educativas transversalmente (en



cada momento del tiempo) y longitudinalmente (en toda la ventana de observación), identificando variaciones en función de las fuentes de desigualdad; comparar las trayectorias educativas mediante la construcción de una tipología de modos de transitar tempranamente la universidad; explorar los significados y percepciones asociados a las dificultades del tránsito universitario tanto de estudiantes que continúan su trayectoria como de estudiantes que han interrumpido temporal o definitivamente sus itinerarios.