

CURRÍCULUM VITAE

APELLIDO Y NOMBRES: Scaglia Sara Beatriz

D.N.I.: 16932494 **FECHA DE NACIMIENTO:** 04-04-65

DIRECCION PARTICULAR: Marcial Candiotti 4673. **CIUDAD:** Santa Fe (Argentina) **C. P.:** 3000

TEL.: 342-537 8075

E-MAIL: scaglia@fhuc.unl.edu.ar (institucional), sbscaglia@gmail.com

FORMACION ACADEMICA

PROFESORA EN MATEMÁTICA. Egresada de la Facultad de Formación Docente en Ciencias. UNL. Fecha: 20/02/88.

DOCTORA EN CIENCIAS MATEMÁTICAS. Egresada del Departamento de Didáctica de la Matemática. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. Fecha: 19/09/00.

CARGO DOCENTE

Profesora titular interina dedicación exclusiva. Profesora Asociada Ordinaria exclusiva (en licencia por cargo de mayor jerarquía), en la asignatura Seminario de Investigaciones en Didáctica de la Matemática, del Profesorado de Matemática de la FHUC (UNL). Dictado de Matemática Discreta I y Matemática Discreta II.

INVESTIGACIÓN (En vigencia)

Categoría de Investigación en el Programa de Incentivos: 1, según Res. N° 2239 del 16/06/17 de la Com. Reg. de Categorización Centro-Este.

- Dirección de proyecto C.A.I.+D. 2020 en vigencia
Análisis de la producción de significado en el marco de procesos de modelización en clases de matemática.
DURACIÓN: 2021-2023.

Proyectos/Programas dirigidos anteriores

- Dirección de proyecto C.A.I.+D. 2016. La construcción del sentido en el aula de matemática desde distintas perspectivas teóricas. 2017-2020.
- Dirección de proyecto C.A.I.+D. 2011. La construcción del sentido en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. 05/2013-04/2017.
- Dirección del programa C.A.I.+D. 2009. Desafíos de la investigación en educación matemática en la UNL- 01(2009-04/2013)
- Dirección del proyecto C.A.I.+D. 2009. Estudio de propuestas didácticas que promuevan la validación de las producciones matemáticas de los alumnos. 01/2009-04/2013.
- Directora del proyecto C.A.I.+D. 2006. La problemática de la demostración en el aprendizaje de la Geometría. 2006- 2009
- Directora del proyecto C.A.I.+D. 2002, 13/97. La definición en la enseñanza de la Geometría Euclídea. 2002 - 2005

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS FINALIZADOS

- Dirección de tesis de maestría. Aprobada en 2020. Maestría en Didácticas Específicas (FHUC-UNL). Tesista: Fabiana Kiener.
- Dirección de tesis de maestría. Aprobada en 2020. Maestría en Didácticas Específicas (FHUC-UNL). Tesista: Erica Walemborg.
- Codirección de Tesis de Maestría. Aprobada en 2015. Maestría en Didácticas Específicas. Orientación Matemática. FHUC-UNL. (FHUC) UNL (UNL). TESISTA: Silvia Bernardis. DIRECTORA: Dra. Liliana Nitti.
- Dirección de Tesis de Maestría. Aprobada en 2006. Maestría en Didácticas Específicas. Orientación Matemática. FHUC-UNL. TESISTA: María Elena Maza.
- Codirección de Tesis de Maestría. Aprobada en 2006. Maestría en Didácticas Específicas. Orientación Matemática. FHUC-UNL. TESISTA: Gladis Saucedo. DIRECTORA: Dra. Bibiana Iaffei.
- Dirección de Trabajo final de Especialización Didáctica de la Matemática. UNL. TESISTA: Facundo Ducrano. Aprobado en 2021..
- Dirección de Trabajo final de Especialización en Didáctica de la Matemática. UNL. TESISTA: Gabriela Minotti. Aprobado en 2021
- Dirección de Trabajo final de Especialización en Didáctica de la Matemática. UNL. TESISTA: Adrián Rojas Pedrana. Aprobado en 2021.
- Dirección de Trabajo final de Especialización. Aprobado en 2019. Especialización en Didáctica de las

- Ciencias Mención Matemática. Universidad Nacional de General Sarmiento. TESISISTA: María Paula Trillini.
- Dirección de Trabajo final de Especialización en Didáctica de las Ciencias Mención Matemática. Universidad Nacional de General Sarmiento. Tesista: Mabel Lescano. Aprobado en 2015
 - Codirección de Trabajo final de Especialización en Didáctica de las Ciencias. Mención Matemática. Universidad Nacional de General Sarmiento. Alumno: Ada Balladore. Aprobado en 2015
 - Dirección de Trabajo final de Especialización en Didáctica de las Ciencias Mención Matemática. Universidad Nacional de General Sarmiento. TESISISTA: Graciela Alicia González. Aprobado en 2014.
 - Dirección de Tesina en Enseñanza de la Matemática. Universidad de Concepción del Uruguay. TESISISTAS: María Cecilia de Torres, Keila Nassiff y Miguel Angel Fedonczuk. Aprobada en 2011.
 - Dirección de Tesina de grado. Aprobada en 2007. Licenciatura en Didáctica de la Matemática. Universidad Nacional del Nordeste. TESISISTA: María Inés Isabel Amendez.
 - Dirección de cientibeca. Fabiana Kiener. (Profesorado en Matemática FHUC-UNL). 2008-2009.
 - Dirección de cientibeca. María Angélica Zurbriggen. (Profesorado en Matemática FHUC- UNL). 2005-2006.
 - Dirección de Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas. Bruno Racca (Prof. en Mat. FHUC-UNL). 2018.
 - Dirección de cientibeca. Yamila Fernández. (Profesorado en Matemática FHUC- UNL). 2018-2019.
 - Dirección de cientibeca. Yésica Donnet (Profesorado en Matemática FHUC-UNL). 2021-2022.

EN CURSO

- Co- dirección de tesis de Doctorado en Educación (FFyL- UNC). Directora: Dra. Cristina Esteley. Tesista: María Florencia Cruz. Plan aprobado.
- Dirección de tesis de Maestría en Docencia Universitaria (FHUC-UNL). Plan aprobado. Tesista: Olga Scagnetti.

PUBLICACIONES

- Coriat, M., Scaglia, S. (2000). Representación de los números reales en la recta. *Enseñanza de las Ciencias*, Volumen 18 (1), pp. 25-34.
- Scaglia, S. (2001). Estudio previo al diseño de un cuestionario. "Iniciación a la investigación en Didáctica de la Matemática. Homenaje al profesor Mauricio Castro". Eds: P. Gómez y L. Rico. Granada: Ed. Universidad de Granada. Pp.:195-206.
- Mántica, A.M. y Scaglia, S. (2001). Didáctica de la Matemática. En A. Arias (Coord.), *Didácticas Específicas*" (pp.3-38). Santa Fe: Ed.: UNL.
- Moriena, S. y Scaglia, S. (2001). Efectos de las representaciones gráficas estereotipadas en la enseñanza de la geometría. *Educación Matemática*, 15(1), 5-19.
- Scaglia, S. y Coriat, M. (2003). Dos conflictos al representar números reales en la recta. *La Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española*, 6(1), 132-150.
- Scaglia, S. y Moriena, S. (2005). Prototipos y estereotipos en geometría. *Educación Matemática*, 17(3), 105-120.
- Scaglia S. (2006). Un programa de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la geometría. *La Matemática: aportes para su enseñanza. Colección Cátedra. Serie Interface. UNL.* 153-164. ISBN 987-508-631-2
- Scaglia, S. y Götte, M. (2007). *Matemática Discreta I.* UNL.
- Nagel, M. y Scaglia, S. (2007). *Área Matemática. Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Santa Fe. Nivel Primario.* Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe.
- Renzulli, F. y Scaglia, S. (2007). Clasificación de cuadriláteros en estudiantes de EGB 3 y futuros profesores de nivel inicial. *Revista de Educación Matemática de la Unión Matemática Argentina.*
- Scaglia, S. y Götte, M. (2008). Una propuesta de capacitación docente basada en el uso de un software de geometría dinámica. *REIEC. Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 3 (1), 15-50.
- Scaglia, S. y Nagel, M. (2008). La alfabetización matemática de jóvenes y adultos. *Novedades Educativas*, 213, 86-90.
- Scaglia, S. y Renzulli, F. (2011). Análisis de una propuesta para abordar el estudio de los paralelogramos. En A.M. Mántica y S. Dal Maso (comps.): *La geometría en el Triángulo de las Bermudas. Reflexiones y aportes para recuperarla en el aula* (pp.35-66). Santa Fe: UNL.
- Scaglia, S. (2012). Educación Matemática Crítica. En M. Rodríguez y M. Pochulu (comps.): *Educación Matemática: Aportes a la Formación Docente desde distintos enfoques teóricos*, (pp.201-226). Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento y Universidad Nacional de Villa María.
- Scaglia, S. (2013). La validación en el aula de matemática. *Novedades Educativas*, 271. ISSN: 0328-3534.
- Kiener, F., Scaglia, S. y Götte, M. (2013). Análisis del tratamiento del concepto de área en libros de texto de primaria. *Unión. Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 36, 67-88. Disponible

en<http://www.fisem.org/www/union/revistas/2013/36/archivo9.pdf>

- Scaglia, S. y Kiener, F. (2013). Aportes sobre el estado actual de la educación matemática en Argentina. *Revista Binacional Brasil Argentina*, 2(2), 25-47. [file:///C:/Users/imag/Downloads/2782-9483-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/imag/Downloads/2782-9483-1-PB%20(1).pdf)
- Scaglia, S. y Kiener, F. (2015). La construcción del sentido en matemática desde distintas perspectivas. *Novedades Educativas*, 292, 40-46. ISSN: 0328-3534.
- Scaglia, S. y Kiener, F. (2015). La gestión de una clase de aritmética en torno a la formulación y verificación de conjeturas: el papel de las interacciones en el aula. *Práxis Educativa*, 11(19), 191-212. [v. 11 n. 19 \(2015\): Formación de Profesores de Matemática e de Ciências | Práxis Educativa \(uesb.br\)](http://www.uesb.br/revistas/11n19/2015/01/01-scaglia-s-y-kiener-f-la-gestion-de-una-clase-de-aritmetica-en-torno-a-la-formulacion-y-verificacion-de-conjeturas-el-papel-de-las-interacciones-en-el-aula)
- Scaglia, S. (2016). Reflexiones sobre la construcción del sentido en la formación inicial del profesor de matemáticas. En L. Rico Romero, M. C. Cañadas Santiago, A. Marin Del Moral y M. T. Sánchez Compañía (Eds.), *Investigaciones en Didáctica de la Matemática. Homenaje a Moisés Coriat* (pp. 241-251). Granada: Comares. ISBN: 978-84-9045-436-7. [fqm193.ugr.es/produccion-cientifica/libros/ver_detalle/381724/descargar/](http://www.fqm193.ugr.es/produccion-cientifica/libros/ver_detalle/381724/descargar/)
- Bernardis, S., Nitti, L. y Scaglia, S. (2017). Indagación en la historia de las desigualdades matemáticas. *Educación Matemática*, 29(3), 161-187. <http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/revista/2017/11/29/indagacion-de-la-historia-de-las-desigualdades-matematicas/>
- Bernardis, S., Nitti, L. y Scaglia, S. (2017). Algunos fenómenos matemáticos que organiza el concepto de desigualdad. *Épsilon. Revista de Educación Matemática*, 96, 23-44. http://thales.cica.es/epsilon/sites/thales.cica.es/epsilon/files/epsilon96_2.pdf
- Scaglia, S. y Martínez, I. (2019). Educación matemática y democracia. Experiencia para el estudio del SIMELA. *Contextos de Educación*, 26(19), 53-65. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/928>
- Cruz, M-F., Esteley, C. y Scaglia, S. (2020). Una experiencia de formación para futuros profesores: producir matemática en un contexto de modelización matemática vinculada con fenómenos geométricos. *Educación Matemática*, 32(1), 193-220. <http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol32/1/09REM32-1.pdf>
- Milani, C., Scaglia, S. y Kiener, F. (2020). Diseño de juegos para el abordaje de lugares geométricos en la formación inicial de profesores de primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95(34.2), 143-166. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP>
- Scaglia, S., Kiener, F. y Götte, M. (2021) (Compiladoras). *Actas de las VII Jornadas de Educación Matemática y IV Jornadas de Investigación en Educación Matemática*. Santa Fe: UNL. <https://www.fhuc.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/Ebook-Actas-Jornadas-Matem%C3%A1tica-2021.pdf>
- Scaglia, S. (2021). Formación inicial del profesor de matemática. Una experiencia en torno al estudio del análisis combinatorio. En J. Bernik (Coord.), *La clase en la universidad pública. Tramas disciplinares, dilemas profesionales y algo más que buenas intenciones* (pp.63-80). Santa Fe: ediciones UNL.
- Scaglia, S. Bernardis, S. y Kiener, F. (2021). La construcción del sentido en el aula de matemática desde distintas perspectivas teóricas. En A. Canal (Ed), *Desarrollo sostenible de la región centro norte de la provincia de Santa Fe* (pp. 189-194). Santa Fe. Ediciones UNL. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/5846>
- Kiener, F. y Scaglia, S. (2021). La construcción de sentidos en la iniciación al lenguaje algebraico. *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 4(3), 17-36. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/mes/article/view/13746/12613>

BECAS GANADAS

FOMEC. Para la realización de Doctorado. Universidad de Granada (Dpto. de Didáctica de la Matemática)
LOCALIDAD: GRANADA. PAIS: ESPAÑA. AÑO: 1996-2000. DURACIÓN: 4 AÑOS.

CONGRESOS (últimos dos años)

- Kiener, F., Scaglia, S. y Nitti, L. (2021). Significados y sentidos en el estudio de relaciones entre variables en séptimo grado de la educación primaria. En S. Scaglia, F. Kiener y M. Götte (Comps.), *Actas de las VII Jornadas de Educación Primaria y IV Jornadas de Investigación en Didáctica de la Matemática* (42-56). Santa Fe: UNL. Disponible en <https://www.fhuc.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/Ebook-Actas-Jornadas-Matem%C3%A1tica-2021.pdf>
- Scaglia, S. y Cruz, M.F. (2021). Una experiencia para explorar enlaces matemáticos. En S. Scaglia, F. Kiener y M. Götte (Comps.), *Actas de las VII Jornadas de Educación Primaria y IV Jornadas de Investigación en Didáctica de la Matemática* (pp.556-563). Santa Fe: UNL. Disponible en <https://www.fhuc.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/Ebook-Actas-Jornadas->

[Matemática-2021.pdf](#)

- Walemborg, E. y Scaglia, S. (2021). Representaciones de un profesor de matemática sobre la perspectiva sociopolítica de la educación matemática. Apuntes para un proyecto de investigación. En O. Lossio, M. Coudannes Aguirre y J. Bernik, (Comps.), Pensar la enseñanza y la formación desde los desafíos del presente (pp.315-323). Disponible en <https://www.fhuc.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/Pensar-la-enseñanza-y-la-formación-desde-los-desafíos-del-presente>
- Cruz, M.F., Scaglia S. y Donnet, Y. (2021). Taller de modelización matemática para futuras/os profesoras/es: imágenes que incentivan la formulación de tareas de modelización En (Coords.), Pensar la enseñanza y la formación desde los desafíos del presente (pp.273-280). Disponible en <https://www.fhuc.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/Pensar-la-enseñanza-y-la-formación-desde-los-desafíos-del-presente>
- Scaglia S. (2021). Informe final Proyecto: La construcción del sentido en el aula de matemática desde distintas perspectivas teóricas. FHUC INVESTIGA 2021: Diálogo entre investigadores. FHUC (UNL). (Argentina).
- Cruz, M.F., Esteley, C. y Scaglia, S. (2021) Estudio sobre sentidos atribuidos a modelización matemática por futuras profesoras. XLIV Reunión de educación matemática (UMA-REM). Virtual.
- Cruz, M.F., Esteley, C. y Scaglia, S. (2021). Trayectoria profesional docente. Perspectivas de futuras profesoras para enseñar apelando a modelización matemática. Segundas Jornadas de Práctica Profesional Docente en Profesorados Universitarios en Matemática. UNR (Rosario).
- Scaglia, S. Cruz, M.F. y Donnet, Y. (2021). Diseño de propuestas de modelización matemática para el aula de secundaria por futuros profesores de matemática. TERCER CONGRESO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA TÉCNICA Y PROFESIONAL CEMTYP 2021. (Santiago de Chile).
- Donnet, Y., Scaglia, S. y Cruz, M.F. (2022). La construcción de un "puente" entre la clase de matemática y la vida real. XLV Reunión de educación matemática (UMA-REM). Neuquén, Argentina.
- Vignatti, M.A., Kiener, F. y Scaglia, S. (2022). Duchas matemáticas: reflexiones sobre un escenario de investigación en educación secundaria. XLV Reunión de educación matemática (UMA-REM). Neuquén, Argentina. <http://comunicacion.union-matematica.org.ar/files/2022/confirmed/AULA-00282-Scaglia.pdf>

JURADO TITULAR EN CONCURSOS DE ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN (últimos)

- Facultad de Matemática, Astronomía y Física. Universidad Nacional de Córdoba. Cargo: Profesor Adjunto en el Grupo de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Dedicación semi exclusiva. Fecha: 19/12/12.
- Facultad de Matemática, Astronomía y Física. Universidad Nacional de Córdoba. Cargo: Profesor Asociado con Dedicación Simple, Grupo de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología en Educación Matemática. Fecha: 22/12/14.
- Universidad Nacional de General Sarmiento. Cargo: Investigador-Docente, asistente de primera Nivel D1, grado 4, dedicación exclusiva. Área de Investigación: La Matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza. Fecha: 23/06/16.
- Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Cs.Exactas Físico-químicas y Naturales. Cargo: Profesor Asociado Dedicación Exclusiva, en la Orientación Docente: Didáctica de la Matemática I (Código 1995)
- UBA, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Jurado titular. Selección Interina con el fin de cubrir un (1) cargo de Profesor Adjunto con dedicación exclusiva (S/C N° 286). RESOLUCION CD N° 0615. Fecha: 11/06/2021.
- UNL. FHUC-UNL. Cargo: JTP Dedicación Simple. Seminario de Investigaciones en Didáctica de la Matemática. Res. CD 1116191-22. Fecha: 2/11/22.

JURADO TITULAR EN TESIS DE POSGRADO (últimos)

- FHUC- UNL. Maestría en Didácticas Específicas. MAESTRANDA: Silvana Santellán. TÍTULO: Elementos de Inferencia Estadística Informal evidenciados en tareas aplicadas a estudiantes de Psicología. FECHA: 10/12/2020.
- FHUC-UNL. Maestría en Didácticas Específicas. MAESTRANDA: Sonia Gallo. TÍTULO: Análisis de procesos argumentativos para elaborar y contrastar conjeturas en la clase de matemática de 4º año de la escuela secundaria. FECHA: 08/07/2020.
- FHUC-UNL. Maestría en Didácticas Específicas. MAESTRANDA: María Laura Imvilkelried. TÍTULO: Las concepciones de los futuros docentes sobre la noción de fracción. FECHA: 25/09/2020.
- FHUC-UNL. Maestría en Políticas Públicas para la Educación. MAESTRANDA: Cecilia Contissa. TÍTULO: Nuevas tramas, lazos y redes entre los espacios de prácticas y residencias de los Institutos Superiores de Formación Docente y la Educación Primaria en el marco del Decreto provincial 4200/15. FECHA: 11/08/21.
- FHUC-UNL. Especialización en Didáctica de la Matemática. Evaluación de 2 (dos) Trabajos Finales

Integradores. Diego Ramírez (2021) y José María Corvalán (2022).

- FCEFQyN (UNRC). Especialización en Didáctica de la Matemática. Evaluación de Trabajo Final Integrador de Natalia Cuenya (2021).

DICTADO DE SEMINARIOS DE POSGRADO

• Seminario Taller II y Taller III. Maestría en Didácticas Específicas. FHUC-UNL

En colaboración con A. M. Mántica y L. Tauber (2004, 2007, 2008, 2010. En colaboración con L. Tauber (2012, 2014 y 2016).

• Taller II. En colaboración con L. Tauber. En el marco de la Maestría en Didácticas Específicas. FHUC-UNL. UNL. Ediciones 2018 y 2020.

• Didáctica de la Matemática. En colaboración con L. Tauber. En el marco de la Maestría en Didácticas Específicas. FHUC-UNL. UNL. Ediciones 2015, 2017, 2019 y 2021.

• Didáctica de la Matemática. Especialización en Enseñanza de las Ciencias, con orientación en Matemática. Universidad Nacional de General Sarmiento. Año 2012, 2015 y 2019. 48 hs de duración.

• La construcción del sentido en matemática. Perspectivas teóricas e implicaciones prácticas. Universidad Nacional del Nordeste. Año 2014. 30 hs de duración.

• El sentido de los contenidos escolares en la Didáctica de la Matemática. En colaboración con Patricia Konic y Silvia Etchegaray. Sedes: FHUC-UNL, (UNL); Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Química y Naturales (UNRC); Facultad de Ciencias Físico, Matemáticas y Naturales (UNSL). Especialización en Didáctica de la Matemática. FHUC-UNL, UNL. 2018. 30 hs de duración. En colaboración con Patricia Konic y Fabiana Kiener, sede UNL, año 2021.

• La validación en el aula de Matemática. En colaboración con María Elena Markiewicz, María Florencia Cruz, Liliana Tauber y Silvia Bernardis. Especialización en Didáctica de la Matemática. FHUC-UNL, UNL. Año 2018. 40 hs de duración.

• Enfoques teóricos sobre la validación. En colaboración con Liliana Tauber y Silvia Etchegaray. Especialización en Didáctica de la Matemática. Sedes: FHUC-UNL, (UNL); Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Química y Naturales (UNRC); Facultad de Ciencias Físico, Matemáticas y Naturales (UNSL). Año 2018. 30 hs de duración.

• Enfoques teóricos sobre el problema de la desarticulación del currículo. Especialización en Didáctica de la Matemática. FHUC-UNL, UNL. Año 2018, 2022. 30 hs de duración.

ACTIVIDADES DE GESTIÓN

- Directora del Departamento de Matemática. FHUC-UNL. UNL. Desde diciembre 2017, continúa.

- Secretaria de Posgrado. FHUC-UNL. UNL. Desde marzo de 2014 hasta diciembre 2017.

- Coordinadora Académica de la Maestría en Docencia Universitaria y de la Especialización en Docencia Universitaria. Desde mayo de 2010-continúa.

- Co-Directora del Doctorado en Sentido, Teorías y Prácticas de la Educación (UNL). 2017-2022.

- Integrante Comité Académico Esp. en Didáctica de la Matemática (UNL). Desde 2017- continúa.

- Integrante Comité Académico Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales (UNL). 2014 – 2018.

- Consejera Directiva Titular por el claustro de Profesores. Períodos 2006-2009 y 2010-2013.

- Subsecretaria de Enseñanza de Posgrado. FHUC-UNL. UNL. Desde febrero de 2010-diciembre de 2013.

- Directora de Profesorado en Matemática. Dpto.de Matemática. FHUC-UNL. UNL. Desde 2002 hasta 2006.

OTROS ANTECEDENTES

• Conferencias y charlas 2022. 1) UMA (Neuquén, Presencial). ¿Qué geometría/s? Reflexiones didácticas y matemáticas. 2) EDEM (UNGS). Virtual. Reflexiones sobre el conocimiento en geometría del profesor de matemáticas. 3) (UNCPB). Presencial y virtual. ¿Por qué estudiar geometría en secundaria? Algunas respuestas y tareas.

- Integrante de Consejo Editorial revista. Nombre revista: "YUPANA. Revista de Educación Matemática de la UNL". Desde 2016-continúa.

- Directora de Consejo Editorial de revista. Nombre revista: "YUPANA. Revista de Educación Matemática de la UNL". Destinada a docentes de Matemática de todos los niveles educativos. Publicación anual de la UNL. ISSN: 1668-7035.Desde 2004 hasta 2015.

- Elaboración (en colaboración con Marina Nagel) del Área Matemática del Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Santa Fe. Año 2007.

- Representante de la UNL en el Proyecto de Mejora de la Formación Docente Inicial para el Nivel Secundario coordinado por el Instituto Nacional para la Formación Docente (I.N.F.D.). Año 2009.

Santa Fe, diciembre 2022