



Curso de extensión

### Geografías del género y de las sexualidades: intercambios para la construcción de propuestas de ESI

*Reedición – Curso aprobado por Resolución Consejo Directivo (FHUC-UNL) N° 240/20.*

Modalidad: Curso de Extensión virtual (con clases virtuales sincrónicas y propuesta de actividades asincrónicas)

Docentes: Oscar Lossio, Leticia Manassero y Diego Neffen

#### Fundamentación

A partir de emprender una línea de investigación sobre “La enseñanza de contenidos de Educación Sexual Integral en las clases de Geografía de la Escuela Secundaria: potencialidades y dificultades desde la perspectiva de los profesores”<sup>1</sup>, en articulación con acciones de extensión y de formación inicial y continua, hemos identificado las necesidades y las demandas de lxs profesorxs de Geografía para la formación en el tema.

La Ley de Educación Sexual Integral en Argentina (N° 26.150) fue sancionada en el año 2006, sin embargo, lxs profesorxs nos han manifestado las dificultades que se les presentan para pensar en contenidos disciplinares para abordar la ESI. Las geografías feministas, del género, de las sexualidades y homosexuales, han tenido un limitado desarrollo en la educación superior en Argentina. Esto se presenta como una de las dificultades que han mencionado lxs docentes entrevistadxs, quienes sostienen tener escasos o nulos conocimientos sobre las perspectivas mencionadas. A su vez, aquellxs que han realizado cursos sobre ESI en distintos organismos educativos, manifiestan que éstos carecieron de contenidos vinculados a la Geografía y de ejemplos específicos en torno a la disciplina.

---

<sup>1</sup> Desde 2021 y en la actualidad en el marco del proyecto de investigación “Sentidos y usos de las ciencias sociales en la enseñanza y la extensión” y con anterioridad, en 2019 y 2020, en el marco del proyecto “Prácticas de enseñanza innovadoras en Geografía e Historia que promueven el pensamiento crítico”, ambos aprobados y financiados por el programa CAI+D de la Universidad Nacional del Litoral.



Por lo expuesto, a partir de esta propuesta pretendemos promover un espacio de desarrollo profesional sobre las Geografías del género y de las sexualidades, como encuadres teóricos para la construcción de propuestas de ESI en la escuela secundaria.

El equipo conformado comenzó su trabajo a partir de abordajes iniciales sobre estos enfoques, en el marco de propuestas de enseñanza de las asignaturas Corrientes Geográficas Contemporáneas y Didáctica de la Geografía, dando lugar a la realización de algunas charlas y talleres para estudiantes secundarios y de nivel superior, en el año 2018. Desde el año 2019 se profundizó su tratamiento en la enseñanza en dichas asignaturas y se propusieron acciones de extensión e investigación en el tema, a partir de una Práctica de Educación Experiencial y de emprender la línea de indagación ya mencionada. En 2020 y 2021 se han dictado cursos de extensión para profesores de geografía y de primaria respectivamente, que se articularon con las acciones de investigación.

Esta propuesta se sustenta en aportes teóricos críticos estructurales y neoestructurales y, fundamentalmente, recupera las perspectivas posmoderna, poscolonial, posestructural y decolonial, que nos permiten plantear temáticas vinculadas al género y a la diversidad sexual, y reflexionar sobre las prácticas espaciales de lxs sujetxs sexuadx. Dichas prácticas espaciales se entretajan con –y pueden ser al mismo tiempo– prácticas políticas y prácticas discursivas de visibilización, cuyo objetivo es el logro, el reconocimiento y el cumplimiento de los derechos. Desde las perspectivas mencionadas reafirmamos la necesidad de vislumbrar otras interpretaciones del espacio desde los “márgenes”, es decir, revalorizar aquello que pone en tensión la perspectiva dominante del hombre blanco, cisgénero y heterosexual. En este sentido, a partir de estos enfoques se establecen como categorías centrales de análisis las identidades “subalternas” y se otorga relevancia a la construcción de subjetividades. Con relación a ello, destacamos la importancia de los aportes que la geografía viene haciendo a los estudios del género y de las sexualidades, desde una mirada centrada en el espacio geográfico, el lugar y la territorialidad, y su potencialidad para contribuir en el ámbito de la educación.

### **Destinatarixs (cupó 30 participantes)**

Profesorxs de Geografía con desempeño en escuelas secundarias del centro norte de la provincia de Santa Fe (Importante: se aclara que los inscriptos deberán tener título específico de profesorxs de geografía).



## Objetivos

### General:

- Promover un espacio de desarrollo profesional sobre las Geografías del género y de las sexualidades, como encuadres teóricos para la construcción de propuestas de ESI en la escuela secundaria.

### Específicos:

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas para la construcción de propuestas de ESI en las clases de Geografía.
- Generar una instancia que permita analizar críticamente las experiencias de lxs profesorxs sobre el tema en las distintas instancias de sus trayectorias formativas y de sus prácticas profesionales docentes.
- Propiciar la construcción, implementación y evaluación de propuestas innovadoras de ESI en las clases de Geografía en la escuela secundaria.

**Duración:** total 50 horas reloj, distribuidas de la siguiente manera:

a) Clases virtuales sincrónicas (18 horas en total): 9 clases de 2hs. Fechas: Jueves 25/8; 1, 15 y 29/9; 13 y 27/10; 10 y 24/11; 1/12 de 18 a 20 horas (se debe cumplimentar con más del 80 % de asistencia).

b) Realización de otras actividades de intercambio, lectura, análisis y producción (32 horas en total) que incluyen entre otras instancias las siguientes: intercambios en foros; visualización y análisis de producciones audiovisuales e imágenes fijas; lectura de bibliografía; construcción, implementación, evaluación y socialización de una propuesta de enseñanza innovadora; encuentros de tutorías y consultas.

## Actividades

Los contenidos del curso se organizan en cuatro unidades temáticas que no responden a un orden lineal de desarrollo. Se busca, en tal sentido, la progresiva integración de los contenidos.

El desarrollo teórico estará estrechamente vinculado a actividades prácticas, las que podrán ser precedentes, sincrónicas o a posterioridad. Además de algunos



momentos de exposiciones de contenidos y de presentación de los aportes de los textos que componen el cuerpo bibliográfico, se propone realizar fundamentalmente prácticas de análisis de distintos materiales (películas históricas, documentales, imágenes de publicidades, relatos de vida, obras de teatro, recortes periodísticos, etc.) que presenten situaciones problemáticas, debates e historias de vida que permitan reflexionar sobre los contenidos y poner en uso los conceptos que se van desarrollando.

Precisamente, se entiende que las actividades prácticas también propician procesos de conceptualización, visualizando una estrecha articulación entre teoría y práctica. Por ello, los análisis de situaciones problemáticas y de casos, serán en ocasiones el punto de partida desde los que se realizarán explicaciones que enfatizan la presentación de contenidos, de debates en torno a sus posibles interpretaciones y de las articulaciones de conceptos centrales estructurados en tramas.

A su vez, se considera necesario promover procesos reflexivos que permitan a lxs participantes analizar críticamente experiencias (propias y ajenas) sobre la dimensión espacial de la sexualidad y la educación xexual, las que provienen de las diferentes instancias de los trayectos formativos de lxs docentes, de sus experiencias profesionales en la enseñanza y de sus vivencias cotidianas extraescolares. Es necesario propiciar instancias que lleven a la desnaturalización de interpretaciones hegemónicas patriarcales y heteronormativas, que se ponen en juego en las prácticas espaciales y en la enseñanza de la disciplina.

El curso prevé 9 clases virtuales sincrónicas de 2 horas cada una y la realización de otras actividades de intercambio, lectura, análisis y producción que incluyen entre otras instancias las siguientes: intercambios en foros; visualización y análisis de producciones audiovisuales e imágenes fijas; lectura de bibliografía; construcción, implementación, evaluación y socialización de una propuesta de enseñanza innovadora; encuentros de tutorías y consultas.

## Contenido

### *1.- Trayectorias formativas docentes y prácticas sobre Educación Sexual*

Nociones y categorías básicas de los estudios de sexualidad y de género.

Tradiciones y modelos emergentes de enseñanza de la educación sexual.



Trayectorias formativas de lxs docentes y sus influencias en sus prácticas de enseñanza. Experiencias en la formación inicial y en las prácticas de profesorxs de Geografía. La ESI y el currículum explícito, oculto y nulo.

Debates, problemáticas y posibilidades en torno a la educación sexual integral.

La construcción, implementación, evaluación y socialización de propuestas innovadoras sobre ESI con contenidos geográficos.

## 2.- *Género, diversidad sexual y movimientos sociosexuales*

Críticas a las perspectivas hegemónicas patriarcales y heteronormativas. Desnaturalización y deconstrucción de estereotipos e imaginarios sexistas y de las prácticas de discriminación hacia mujeres y diversidad sexual LGTTTBIQA+. Los movimientos sociosexuales y sus prácticas espaciales.

Identidades subalternas, posicionalidad e interseccionalidad. El cuerpo como construcción social y como territorio. Patriarcado y espacialidad: aportes analíticos críticos en torno a la división entre espacio público y doméstico.

## 3.- *Geografías feministas y del Género*

Perspectivas epistemológicas y geográficas que abordan el género. Referentes en el ámbito anglosajón, español y argentino.

Las olas del feminismo y su influencia en el mundo académico y en la disciplina. Etapas de la geografía feminista/del género. Práctica política y práctica académica. Temas de estudio de distintas perspectivas.

## 4.- *Geografías de las sexualidades*

Perspectivas epistemológicas y geográficas que abordan la sexualidad y diversidad sexual.

Vinculaciones entre prácticas políticas y espaciales de visibilización y enunciación.

Territorios de la homosexualidad: prácticas de resistencia y lucha política. Homonormalización, espacios de consumo y la vinculación con el capitalismo neoliberal.

Identidades queer y trans: abordajes en torno al espacio geográfico y al cuerpo como territorio.



## Bibliografía

### Bibliografía obligatoria

- Bianchi, María (2008) "Patriarcado y capitalismo: un contrato entre "fraters"...¿hasta cuándo?". Revista Quilombo N° 3.
- Chioddi, Agustina; Fabbri, Luciano y Sánchez, Ariel (2019) *Varones y masculinidad(es). Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes* Buenos Aires. (Capítulo 1 ¿Qué es el género? -pp. 9-16)
- Colombara, Mónica (2021) "El movimiento de mujeres interpelando a la sociedad en el espacio urbano. El caso del colectivo Ni Una Menos en Argentina." En Varela, Brisa (Coord.) (2021). *Desamarradas: geografías de mujeres en movimiento*. INIGEO-UNLu. Buenos Aires: Impresiones Buenos Aires Editorial. Cap. 8
- Fernández Romero, Francisco (2019) *Poniendo el cissexismo en el mapa. Una experiencia de cartografía transmasculina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales; Boletín Geocrítica Latinoamericana; 2; 4-2019; 23-32
- García Ramón, María Dolors (2008) "¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género". En SEMATA, Ciencias Sociales e Humanidades, vol 20: 25-51.
- García, Leticia (2016) *Geografías de las ausencias*. Praxis educativa, Vol. 20, N° 2, pp. 34-40. DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200204>
- Lan, Diana (2016) "Los estudios de género en la Geografía argentina" En: Ibarra García, María Verónica y Escamilla-Herrera, Irma (Coords.) *Geografías feministas de distintas latitudes. Orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas*. UNAM, México.
- Lossio, Oscar y Neffen, Diego (2020) "La ESI interpelando la formación inicial y continua de los profesores de geografía". En: Baraldi, Victoria; Bernik, Julia; Coudannes Aguirre, Mariela; Lossio, Oscar y Luna, Virginia (comps.) (2020) *Enseñar en el nivel superior: diálogos, proyectos y prácticas*, Santa Fe, FHUC-UNL. Pp 140-146.
- Mariposas Mirabal (2018) *Doce años de la ley de educación sexual integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti-ESI recargado*. Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPEd)- FFyL-UBA
- Moreno, Magdalena y Mastrolorenzo, Cecilia (2021). *Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos*. Buenos Aires. Milena Caserola - (Introducción, pp. 9 a 21)



- Morgade, Graciela (2001) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Presentación p.1-8
- Morgade, Graciela (coord.) y otras (2011) Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. La crujía ediciones, Buenos Aires. Capítulo 1. Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”; Capítulo 2. Visiones de directivos/as y docentes.
- Nelson, Lise (2016) “La Geografía feminista anglosajona: reflexiones hacia una geografía global”. En: Ibarra García, María Verónica y Escamilla-Herrera, Irma (Coords.) Geografías feministas de distintas latitudes. Orígenes, desarrollo y temáticas contemporáneas. UNAM, México.
- Prats Ferret, María (2006) “Sexo, género y lugar” en Nogué, J. Y Romero, J. Las otras geografías. Valencia, tirand lo Blanch, 493-510.
- Santos Solla, Xosé (2006) “Espacios homosexuales” en Nogué, J. Y Romero, J. Las otras geografías. Valencia, tirand lo Blanch, 511-526.
- Suarez, Teresa (2007) “Sexualidad y sociedad. Introducción”. En Sexualidad y educación. Un proyecto a construir. UNL. Santa Fe.
- Torres Rodríguez, Martín (2011). “Territorialización del cuerpo: el Cuerpo como un espacio de lucha”. Revista Geográfica de América Central. Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica.

#### Bibliografía optativa

- Barrancos, Dora (2021). La indispensable formación docente con perspectiva de género. Revista Argentina de Investigación Educativa, 1(1).
- Calvelo, María Carolina y otros (2015) “Educación Sexual Integral en la Argentina. Voces desde la escuela” Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Fernández Caso, María Victoria y Guberman, Daniela (2015) “Aportes del Enfoque de Género para una enseñanza inclusiva de la Geografía Escolar”. Revista Didáctica Geográfica nº 16, pp.165-184.
- García, Leticia (2021). De las Asociaciones del PSA a la Cooperativa del MTE: dos décadas de activismo y participación de las mujeres en el Oeste pampeano. Revista Huellas, Volumen 25, Nº 2, Instituto de Geografía, EdUNLPam: Santa Rosa. Recuperado a partir de: <http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas>
- INIGEO-UNLu. Buenos Aires: Impresiones Buenos Aires Editorial.



- Lan, Diana y Rocha, Heder (2020) Metodologías feministas para el mapeo de geografías oprimidas en Argentina GEOPAUTA, vol. 4, núm. 4, pp. 46-67, 2020. Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
- Larreche, José (2020). El peso territorial de los movimientos LGBT. El caso de Bahía Blanca (Argentina). Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía, (27), 042. DOI: <https://doi.org/10.37838/unicen/est.27-042>
- López Pons, Magdalena (2018). "Educación y género. Discusiones en torno a la geografía escolar." Cardinalis, (10), 346-372.
- Lossio, Oscar y Manassero, Leticia (2020) "Las geografías del género y de las sexualidades como aportes para la educación sexual integral. Tensiones emergentes en una experiencia de extensión universitaria en la escuela primaria" Cardinalis N° 15 - FFyH - UNC - Argentina. Año 8. N° 15 - 2° semestre 2020 Pp. 483-507. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/31776>
- Maffía, Diana (2012) "Hacia un lenguaje inclusivo. ¿Es posible?" Actas de las Jornadas de actualización profesional sobre traducción, análisis del discurso, género y lenguaje inclusivo, Universidad de Belgrano.
- Martínez, Evelyn (2011) "Capitalismo y patriarcado: la doble desigualdad de la mujer", Revista Pueblos, martes 9 de agosto de 2011.
- Morgade, Graciela (2001) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Capítulo 1. Los estudios de género: un campo vital y en pleno desarrollo, p. 9-17.
- Ortega Valcárcel, José (2000) Los horizontes de la Geografía. Ariel Barcelona. Cap. 22 Las Geografías Feministas.
- Rocha, Heber (2019). Las Geografías Feministas y la producción científica de la Geografía argentina en la última década (2008 - 2018): un análisis a partir de las revistas científicas. Revista Huellas, Volumen 23, N° 2, Instituto de Geografía, EdUNLPam: Santa Rosa. Recuperado a partir de: <http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas>
- Soto Villagrán, Paula (2018). Hacia la construcción de unas geografías de género de la ciudad. Formas plurales de habitar y significar los espacios urbanos en Latinoamérica. Perspectiva Geográfica, 23(2). 10.19053/01233769.7382
- Stambole Dasilva, Lucas (2017) "La (in)visibilización de la diversidad de género en el desarrollo curricular de la formación docente inicial de Tucumán". Revista Cisen Tramas/Maepova, 5 (2), p 147-159.





- Torres Rodríguez, Martín (2014) "Corporalidad, Sexualidad y Erotismo en la Visión de la Ciudad de la Nueva Geografía Cultural." *Revista Latino-americana de Geografía y Género*, Ponta Grossa, v. 5, n. 2, p. 83-98.
- Varela, Brisa (2016). "Geografía de género y discursos del cuerpo en los microespacios escolares: entre la vigilancia y la displicencia." *La Aljaba*, segunda época. *Revista de Estudios de la Mujer*. VOL. 20.
- Varela, Brisa (Coord.) (2021). *Desamarradas: geografías de mujeres en movimiento*.
- Zaragocín Carvajal, Sofía; Moreano Venegas, Melisa y Álvarez Velasco, Soledad (2018). "Hacia una reapropiación de la geografía crítica en América Latina. Presentación del dossier." *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 61, 11-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.17141/iconos.61.2018.3020>

## Evaluación

Como evaluación en proceso se requerirá a lxs cursantes que participen de distintos intercambios y realicen distintas actividades entre las clases virtuales. Se requerirá un 90 % de participación en ellas.

Como evaluación final, cada participante deberá construir una propuesta de enseñanza haciendo uso de los contenidos y de los aportes bibliográficos del curso. Dicha propuesta deberá, por un lado, ser presentada por escrito y, por otro, ser socializada ante sus pares y ante el equipo docente de capacitación.

## Aranceles e inscripciones

Aranceles generales: \$ 1200

El pago on line se podrá realizar a través de las siguientes modalidades: sistema todo PAGO (tarjeta de crédito o débito)

Rapipago – BICA Ágil – Pago mis cuentas Red Banelco – Pagos Red LINK

Inscripciones: [www.fhuc.unl.edu.ar/inscripciones](http://www.fhuc.unl.edu.ar/inscripciones)

Consultas generales (excepto por pago): [extension@fhuc.unl.edu.ar](mailto:extension@fhuc.unl.edu.ar)

Consultas por pago: [pagos@fhuc.unl.edu.ar](mailto:pagos@fhuc.unl.edu.ar)