**Título del trabajo** [sólo mayúscula inicial. Fuente: Georgia 14 pt negrita]

Autor 1 [Nombre Apellido -sólo mayúscula inicial-]

e-mail@autor1.com

Filiación institucional [Nombre completo de la Universidad y sigla identificatoria]

Autor 2 [Nombre Apellido -sólo mayúscula inicial-]

e-mail@autor2.com

Filiación institucional [Nombre completo de la Universidad y sigla identificatoria]

**Resumen** [Georgia, tamaño11, negrita, sin sangría, mayúscula inicial]

El resumen debe tener una extensión máxima de 10 líneas, interlineado 1,5. En el mismo se debe realizar una anticipación del tema que se desarrolla, una breve descripción de los objetivos y de la metodología. Y una anticipación de los resultados/conclusiones que se presentan en el trabajo.

*Palabras clave:* ideas estadísticas fundamentales / profesores de matemática / análisis exploratorio (colocar un máximo de 5 palabras clave utilizando minúsculas)

[Insertar salto de página]

**Subtítulo 1** [Georgia, tamaño 11, negrita, sin sangría, mayúscula inicial]

[Un espacio en blanco]

Utilizar sangría en la primera línea a 0,7 cm (se puede definir en la opción Interlineado), párrafo justificado, Georgia tamaño 11.

Si se desea realizar una cita textual se debe colocar sangría izquierda 0,5 con alineación justificada y colocar un espacio en blanco antes y después de la cita. Un ejemplo de esto se da a continuación:

[Un espacio en blanco]

Las cifras estadísticas descubren, al que sabe interpretarlas, condiciones orgánicas, físicas y morales, sociales y políticas, penetradas de revelaciones para el gobierno de los pueblos. Porque cada cifra representa hechos existentes, condiciones individuales, fenómenos sociales, que entran como resortes y tienen su papel en el mecanismo activo y todo solidario de la colectividad. (Primer censo de la población argentina, 1872). [Formato de cita destacada de más de 40 palabras]

[Un espacio en blanco]

Si bien los sub-títulos de los apartados pueden variar, se espera que haya un apartado de introducción y/o antecedentes, donde se describan los referentes que se han considerado en el trabajo, otro en el que se describa el marco teórico o marco de referencia, un apartado de metodología (ya sea de investigación o para el diseño de la experiencia), otro de discusión de resultados y por último, un apartado de conclusiones (si es investigación) o reflexiones didácticas (si es una propuesta o experiencia).

[Dos espacios en blanco]

**Sub-título 2** [Georgia, tamaño 11, negrita, sin sangría, mayúscula inicial]

[Un espacio en blanco]

Si es necesario presentar tablas o figuras/gráficos, se debe seguir el formato de los ejemplos que se dan a continuación. En el caso de las tablas se debe elegir la opción con formato especial para la fila de encabezado, con el formato que se muestra en el ejemplo siguiente, además en el título indicar el número de tabla en negrita y en la línea siguiente el título descriptivo, tal como se presenta en el ejemplo de la página siguiente (Tabla 1). La tabla debe estar alineada a la izquierda.

Si se utilizan gráficos o imágenes, se debe incluir el número de imagen con un pie descriptivo o cita de la fuente, tal como aparece en la Imagen 1 de la página siguiente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opciones elegidas en el ítem | Cantidad de sujetos | % de sujetos |
| A | 4 | 6,67 |
| B | 15 | 25 |
| C | 7 | 11,67 |
| D | 11 | 18,32 |
| E | 19 | 31,67 |
| F | 4 | 6,67 |
| TOTAL | 60 | 100 |

**Tabla 1.**Respuestas dadas por los sujetos [Título centrado]

[Un espacio en blanco]



**Imagen 1:** Gráfico de radar de los niveles de intervención. Fuente: Elaboración propia basada en el análisis de contenido [Título imagen centrado]

[Un espacio en blanco]

Todos los autores que se han citado en el trabajo deben aparecer en el apartado de bibliografía. Para las mismas deben seguir el formato que se indica a continuación a modo de ejemplo: los apellidos y nombres de los autores deben aparecer completos y en negrita.

[Dos espacios en blanco]

**Bibliografía**

[Un espacio en blanco]

**Batanero, Carmen, Díaz, Carmen, Contreras, José Miguel y Roa, Rafael** (2013). El sentido estadístico y su desarrollo. *Números*, 83, 7–18.

**Behar, Roberto y Ojeda Ramírez, Miguel** (1997). El Problema de la Educación Estadística: Perspectivas desde el Aprendizaje. Ingeniería y competitividad. *Revista científica y tecnológica*, 1 (1), 47-53.

**Giroux, Henry** (1993). Literacy and the politics of difference. In C. Lankshear & P. McLaren (Eds.), *Critical literacy: Politics, praxis, and the postmodern* (pp. 367–377). SUNY Press.

**McMillan, James y Schumacher, Sally** (2005). *Investigación Educativa.* Editorial Pearson.