Título del trabajo [sólo mayúscula inicial]

Autor [Nombre Apellido -sólo mayúscula inicial-] [autor@gmail.com](mailto:autor@gmail.com) [dirección electrónica]

Filiación institucional [Nombre completo de la Universidad y sigla identificatoria]

**Resumen [Georgia, tamaño 11, negrita, sin sangría, mayúscula inicial]**

En este trabajo se analiza previamente el estado de la cuestión en relación con la definición de términos claves para la enseñanza de la estadística: alfabetización, pensamiento y razonamiento estadístico. A continuación, se presenta un cuestionario sobre lectura e interpretación de resúmenes descriptivos básicos, que se ha pasado a alumnos de distintas carreras, que comenzaron su primer curso de estadística a nivel universitario.

Palabras clave: educación estadística / formación de profesores / didáctica de la Estadística

**Subtítulo 1 [Georgia, tamaño 11, negrita, sin sangría, mayúscula inicial]**

Es así que, en medio de la pandemia del COVID-19, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) alertó a la ciudadanía sobre la infodemia masiva, describiéndola a través de un modelo exponencial.

El término infodemia se refiere a un gran aumento del volumen de información relacionada con un tema particular, que puede volverse exponencial en un período corto debido a un incidente concreto como la pandemia actual. En esta situación aparecen en escena la desinformación y los rumores, junto con la manipulación de la información con intenciones dudosas. (Organización Panamericana de la Salud, 2020, p. 2).

De esta forma consideramos que, para las actividades propuestas en este foro se ponen de manifiesto las facetas de la Estadística Cívica que se detallan en la Tabla 1, con una intensidad valorada en el gráfico de radar de la Figura 1.



**Imagen 1:** Gráfico de radar de los niveles de intervención de cada faceta de la Estadística Cívica. Fuente: Elaboración propia basada en el análisis de contenido [desarrollo del pié de foto o cita de la fuente]

**Bibliografía**

**Batanero, Carmen, Díaz, Carmen, Contreras, José Miguel y Roa, Rafael** (2013). El sentido estadístico y su desarrollo. Números, 83, 7–18.

**Behar, Roberto y Grima, Pere** (2004). La Estadística en la Educación Superior: ¿Estamos Formando Pensamiento Estadístico? Ingeniería y Competitividad, 5(2), 84–90. Universidad del Valle.

**Ben–Zvi, Dani y Garfield, Joan** (2004). Statistical literacy, reasoning and thinking: goals, de­nitions and challenges. En Ben–Zvi, Dani y Gar­eld, Joan (Eds.). The challenge of developing statistical literacy, reasoning and thinking (pp. 3–15). Springer.

**Locke, John** (1979): An Essay concerning Human Understanding, Oxford, Clarendon Press.

——— (1992): Ensayo sobre el entendimiento humano, trad. de Edmundo O’Gorman, Bs. As., FCE.

**Larmore, Charles** (1998): “Scepticism”, en Garber, Daniel (ed.): The Cambridge history of seventeenth-century philosophy, Cambridge, Cambridge University Press.