



TALLER DE TESIS 2024

Dr. ERNESTO MECCIA¹

Presencial

90 horas - 6 UCA's

1. FUNDAMENTACIÓN

La confección de un proyecto de tesis en estudios sociales supone la delicada formulación de un producto que debe reflejar la apropiación de un conjunto de lógicas específicas, propias de la ideación de cada uno de sus componentes: tema de investigación, situación problemática, ideas centrales, hipótesis de trabajo, objetivo general y objetivos específicos, preguntas generales y específicas, fundamentación y relevancia disciplinal (o interdisciplinal), estado del arte, marco teórico o contexto conceptual, metodología y métodos de recolección, unidades de análisis u observación, análisis y sistematización de datos, cuestiones de factibilidad y cronograma.

Un proyecto de tesis también requiere desarrollar las habilidades propias de una clase de escritura en los estudios sociales. En efecto, quien elabora un proyecto de tesis tiene que saber encontrar un estilo de específico que se distingue –sin que ello suponga minusvaloración– de otros escritos como los ensayos, las monografías, los informes o las ponencias, entre otros. El estilo requerido es uno en el cual la escritura debe transparentar lo más posible cómo la teoría, que condiciona el inicio de la investigación, es condicionada luego por los hallazgos empíricos.

Asimismo, la construcción y el desarrollo de un proyecto de tesis supone una actividad permanente de entramado entre asunciones epistemológicas, teorías de distintos niveles de alcance, el propio posicionamiento del investigador dentro de los debates académicos en torno a su tema de investigación, y una profunda reflexión metodológica, ya que los métodos y las técnicas elegidas deben guardar relación interna con los

¹ Doctor en Ciencias Sociales, Magíster en Investigación en Ciencias Sociales y Licenciado en Sociología por la Universidad de Buenos Aires. Profesor titular de grado y posgrado en la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional del Litoral.



puntos anteriores. Ello es un modo de significar que deberían existir eslabones perdidos en el diseño de un proyecto de investigación.

En el desarrollo de todas estas habilidades (de “formulación”, de “escritura” y de “entramado”) se encuentra la fundamentación principal de esta propuesta de Taller de Tesis para el Doctorado en Estudios Sociales. Se trata de un espacio en lo fundamental interactivo, donde lxs doctorandxs pensarán en conjunto con el profesor el conjunto de temas expuestos.

2. OBJETIVOS

1. Brindar apoyo de lxs doctorandxs con el fin de que elaboren el proyecto de tesis desde la lógica de los estudios sociales.
2. Brindar una revisión de las estrategias metodológicas disponibles en la investigación en Ciencias Sociales, focalizando en el proceso de formulación del proyecto de tesis.
3. Brindar apoyo para pensar críticamente cada uno de los componentes del proyecto de tesis, según se muestran en el punto 3.
4. Brindar apoyo en lo referido a las dificultades que pudieran surgir respecto de la mirada integral del proyecto.
5. Brindar apoyo en lo referido a la escritura científica de un proyecto de tesis.

3. COMPONENTES DEL PROYECTO DE TESIS

1. INTRODUCCIÓN, DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, FUNDAMENTACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN DOCTORAL

Presentación del problema teórico-empírico de la tesis, los límites espacio-temporales del problema teórico-empírico, la fundamentación o relevancia del objeto de investigación en relación al área disciplinal (Sociología, Historia, Ciencia Política, Comunicación, Educación, Antropología, Economía, Interdisciplina, etcétera), el objetivo general y los objetivos específicos, las preguntas generales y las específicas, y un anticipo de la metodología.



2. EL CONTEXTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Las circunstancias y acontecimientos sociales y/o históricos y/o políticos y/o institucionales y/o económicos que configuran el escenario de la manifestación de los fenómenos bajo análisis.

3. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y CONTEXTO CONCEPTUAL

Lo primero representa una presentación razonada de los antecedentes de investigación académicos que se juzguen valiosos y/o útiles respecto de los objetivos de tesis propuestos. Lo segundo, la presentación de los conceptos vertebradores de la investigación doctoral y su encuadre teórico general. En caso de corresponder, es necesaria la presentación de la operacionalización (tentativa) de las variables.

4. METODOLOGÍA

Los supuestos epistemológicos y metodológicos, la clase de estudio, la unidad de análisis, el/los método/s y la/s técnica/s de producción, sistematización y análisis de datos, así como los criterios de selección de unidades informativas.

5. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Un detalle de las actividades a realizar durante el proceso de la investigación (lectura de antecedentes, trabajo de campo, análisis y sistematización de datos, escritura, etcétera) a distribuirse en el lapso previsto por los reglamentos del doctorado.

4. CURSADA, DINÁMICA Y EVALUACIÓN

}Asignatura a dictarse entre noviembre y diciembre de 2024, los viernes (16 a 20 hs.) y sábados (de 10 a 14 hs.). Es de cursada presencial.

Se pedirán pequeños avances por escrito durante la cursada con el objeto de ponerlos en común y discutirlos, siendo importante que todxs lxs doctorandxs se comprometan con las respectivas entregas.

El proyecto de tesis –que deberá respetar el formato informado por el Doctorado en Estudios Sociales– será enviado por vía electrónica a la Secretaría de Posgrado hasta una fecha que se indicará oportunamente.

Con posterioridad a la evaluación y, en caso de ser necesario, el Doctorado en Estu-



dios Sociales organizará una sesión de devolución personalizada de los proyectos. Lxs doctorandxs tendrán 30 días para acondicionarlos y enviar su versión definitiva a la Comisión correspondiente.

Cronograma Clases

15 y 16 de noviembre

22 y 23 de noviembre

29 y 30 de noviembre

13 y 14 de diciembre

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Babbie, E. (1996): *Manual para la práctica de la investigación social*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Baranger, D. (1992): *Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*. Posadas, Editorial Universitaria.

Becker, H. S. (1998): *Tricks of the Trade. How to think about your research while you're doing it*. Chicago: The University of Chicago Press. (Hay traducción al español: (2009): *Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI).

Borsotti, Carlos (2009): *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

— (2015): *La construcción de un proyecto de investigación en ciencias sociales empíricas*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Brady, H E. y Collier, D. (eds.) (2004): *Rethinking Social Inquiry. Diverse Tools, Shared Standards*. Lanham: Rowman & Littlefield.

De Miguel, J.; Sarabia Heydrich, B.; Vaquera, E. y Amirah, H. (2004): "¿Sobran o faltan doctores?", *EMPIRIA Revista de Metodología en Ciencias Sociales*, 7, 115-155.

Flick, U. (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Quivy, R. y Van Campenhoudt, L. (1992): *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa-Noriega.

Saldaña, J. (2009): *The Coding Manual for Qualitative Researcher*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Sierra Bravo, R. (1996): *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*, Madrid: Paraninfo.



Silverman, D. (2000): *Doing Qualitative Research. A Practical Handbook*, Thousand Oaks, Sage Publications.

Schutt, R. K. (2018): *Investigating the Social World The Process and Practice of Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Souza, M. S., Giordano, C. y Migliorati, M. (Ed.) (2013): *Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación*, Instituto de Investigaciones en Comunicación, Universidad Nacional de La Plata.

Wainerman, C. (2020): *En estado de tesis. Como elaborar el proyecto de tesis en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Manantial.

Wainerman, C. y Sautú, R. (2012): *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial Manantial.

Wainerman, C. y Di Virgilio, M. (2010): *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires: Manantial.