

**Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias
Doctorado en Humanidades**

SEMINARIO DE DOCTORADO

Lenguaje, mente y cerebro: fundamentos de psicolingüística experimental

Docente: Dra. Gabriela Mariel Zunino

Carga horaria y créditos académicos: 30 hs. (2 UCAs)

Fundamentación

La psicolingüística es una disciplina experimental que intenta estudiar, evaluar y analizar, a través de pruebas empíricas, los procesos mentales subyacentes durante el procesamiento lingüístico. En este sentido, difiere de los enfoques lingüísticos teóricos no sólo en el método de investigación, sino también en ciertos presupuestos y objetivos: a) incluye aspectos cognitivos, psicológicos y neurológicos que no son estrictamente lingüísticos pero que influyen en el procesamiento del lenguaje –memoria, atención, funciones ejecutivas–; b) extiende la unidad de análisis más allá del límite de la oración, entendiendo que esta unidad no responde al procesamiento (psico)lingüístico real que realizan los hablantes oyentes competentes de una lengua; c) se concentra en evaluar la conducta lingüística de los hablantes como indicio para luego hacer inferencias que permitan analizar y comprender los procesos mentales subyacentes; d) persigue el objetivo último de evaluar y proponer teorías que representen, describan y expliquen con la mayor adecuación posible los procesos mentales, sólo luego de haberlos evaluado experimentalmente, ya que su intención no es establecer un modelo teórico con caracterizaciones gramaticales exhaustivas y sin fisuras, sino investigar la validez mental de esos modelos.

Esta disciplina toma, a su vez, como marco general los principios metodológicos y los supuestos de la neuropsicología cognitiva. Esta última se dedica a estudiar los procesos que subyacen a diferentes capacidades y facultades mentales humanas (desde la percepción sensorial hasta facultades cognitivas de alto orden) para validar o refutar modelos teóricos acerca de la arquitectura y los mecanismos de la mente/cerebro humana.

Las propuestas de los estudios e investigaciones sobre procesamiento de lenguaje suelen tener tanto en su origen como en sus efectos de transferencia una impronta característicamente interdisciplinaria. En la última década, sin dudas, los aportes de la psicolingüística y la neurolingüística a los ámbitos educativos y clínicos ha crecido notablemente.

En este curso nos concentraremos en modelos de comprensión y producción sin déficit, aunque también mencionaremos cómo los datos que surgen del estudio de las posibles alteraciones constituyen evidencia para comprender más acabadamente los procesos mentales que subyacen al procesamiento de lenguaje.



Objetivos

- Introducir a lxs estudiantes en la psicolingüística como disciplina experimental.
- Presentar los ejes teóricos, epistemológicos y metodológicos fundantes de la psicolingüística como área de los estudios del lenguaje centrada en el trabajo experimental e interdisciplinario.
- Estudiar las relaciones de la Facultad de Lenguaje con otras facultades cognitivas en el marco de la neuropsicología y las neurociencias.
- Presentar diversos modelos de comprensión y producción de lenguaje.
- Reflexionar sobre los aportes que otorga el estudio de las alteraciones del procesamiento de lenguaje para construir modelos más rigurosos.
- Introducir a lxs estudiantes en la consideración de elementos básicos para organizar y textualizar un proyecto de investigación.

Contenido de Unidades y bibliografía

Unidad 1 [3 hs] Martes 1/9 17-20 hs

Introducción. Psicolingüística como disciplina experimental: debates epistemológicos y metodológicos

Perspectiva epistemológica de una disciplina experimental. Supuestos teóricos y metodológicos. Conceptos de población y muestra. Definición de una muestra: problemas específicos de una muestra en estudios de lenguaje. ¿Una muestra o más de una? Tipos de variables: variables y niveles de las variables; condiciones experimentales. Elementos básicos de análisis estadístico de datos. Técnicas experimentales: conductuales y electrofisiológicas. Relaciones mente-cerebro, inferencias explicativas.

Actividad asincrónica [2 hs]: diseño experimental

Bibliografía principal

- Abbuhl, R., Gass, S. & Mackey, A. (2014). Experimental Research Design. En Podesva, R. & Sharma, D. (Eds). Research Methods in Linguistics. UK: Cambridge University Press. [Traducción al español para uso interno del curso]
- Arunachalam, S. (2013). Experimental Methods for Linguists. *Language and Linguistics Compass*, 7(4), 221-232. [Traducción al español para uso interno]
- Zunino, G. & Navarro, F. (2025). Experimental and Quasi-experimental Discourse Studies. En C. Chapelle (Ed) The Encyclopedia of Applied Linguistics, 2nd Edition.



Unidad 2 [3 hs] Martes 8/9 17-20 hs

Arquitectura de la mente/cerebro: debates teóricos

Lenguaje y cognición. Lenguaje y cerebro. Niveles explicativos: conducta lingüística, modelos cognitivos, asiento neural. La Facultad del Lenguaje en la arquitectura de la mente: modelos y compromisos. Autonomía vs. Interactividad. Serialidad vs. Paralelismo.

Bibliografía principal

- Jackendoff, R. (2010). "La lengua como un fenómeno mental." En R. Jackendoff, *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución* (pp. 45-69). México: Fondo de Cultura Económica.
- Ferreira, F. (2025). *Psycholinguistics: A Very Short Introduction*. Oxford Academic. Capítulo 1: The relationship between psychology and linguistics.
- García Albea, J. (2003). Fodor y la modularidad de mente (20 años después). *Anuario de Psicología*. 34 (4), 505-571.

Bibliografía ampliatoria

- Egeland, J. (2024). Making sense of the modularity debate. *New Ideas in Psychology*, 75, 101108. [10.1016/j.newideapsych.2024.101108](https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2024.101108)

Unidad 3 [3 hs] Martes 15/9 17-20 hs

Procesos de comprensión

Léxico mental: representación y acceso. Lectura y posibles alteraciones. Comprensión de oraciones: procesamiento morfosintáctico, ¿interacción con otros niveles lingüísticos?, relaciones con memoria. Comprensión de textos y discursos: procesos de alto orden y estratégicos, relaciones con memoria y funciones ejecutivas.

Actividad asincrónica [2 hs]: análisis de ambigüedades estructurales

Bibliografía principal

- Setie, N. (2021). Modelos procesamiento sintáctico y sus implicaciones para el estudio del lenguaje. *Revista da estudos da linguagem*, 29, 2117-2162.
- Bargetto Fernández, M. & Riffo Ogares, B. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso al léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *Boletín de Filología*. 1, 341-361.



- Kendeou, P. & O'Brien, E. (2018). "Reading Comprehension Theories". En M. Schoeber, D. Rapp & A. Britt (Eds). *The Routledge Handbook of Discourse Processes* (pp. 7-21). UK: Taylor & Francis.

Bibliografía ampliatoria

- Zunino, G.M. (2019). Procesamiento de lenguaje: ¿de qué hablamos cuando hablamos de predicción? *Quintú Quimün Revista de Lingüística*.

Unidad 4 [3 hs] Martes 22/9 17-20 hs

Procesos de producción

Producción de palabras y oraciones, errores de habla. Niveles de planificación en la producción de oraciones: nivel del mensaje y codificación gramatical. Modelos clásicos: la discusión sobre serialidad vs interactividad. Producción de textos: planificación macroestructural, relaciones semánticas, construcción de coherencia.

Actividad asincrónica [2 hs]: análisis de errores de habla

Bibliografía principal

- Thompson, C. K., Faroqi-Shah, Y., & Lee, J. (2015). Models of sentence production. En A. E. Hillis (Ed.), *The handbook of adult language disorders* 2nd Ed. (pp. 328–354). Psychology Press.
- Ferreira, F. (2025). *Psycholinguistics: A Very Short Introduction*. Oxford Academic. Capítulo 3: Producing language [Traducción al español para la materia].
- Igoa, J. & García-Albea, J. (1999). "Unidades de planificación y niveles de procesamiento en la producción del lenguaje." En M. De Vega & F. Cuetos (Eds). *Psicolingüística del Español* (pp. 375-468). Madrid: Trotta.
- Hayes, J. (2012). Modeling and Remodeling Writing. *Written Communication*, 29(3), 269-388.

Bibliografía ampliatoria

- Niels Schiller, F.-Xavier Alario. Chapter 1. Models of language production and the temporal organization of lexical access. Mikel Santesteban; Jon Andoni Duñabeitia; Cristina Baus. *Bilingualism through the Prism of Psycholinguistics*, 17, John Benjamins Publishing Company, pp.28-53, 2023, Bilingual Processing and Acquisition, 9789027213969.



Discusión grupal resoluciones actividades asincrónicas [3 hs] Martes 29/9 17-20 hs

Trabajo final

El trabajo final del seminario deberá ser un proyecto de investigación para beca doctoral o posdoctoral (modelo CONICET, extensión máxima 6 páginas), según el momento de la carrera académica de cada estudiante, sobre algún fenómeno a abordar desde la psicolingüística. En caso de doctorands, el proyecto podrá tener relación con la investigación doctoral en curso, pero deberán pensar una próxima etapa de esa investigación, en formato de proyecto posdoctoral.

Cronograma y Modalidad

Inicio 1/9/2026

Finalización 29/9/2026

Clases virtuales sincrónicas [15 hs]: 5 clases de 3 horas

Actividades asincrónicas [6 hs]

Unidad 1 [3 hs] martes 1/9 17-20 hs

Unidad 2 [3 hs] martes 8/9 17-20 hs

Unidad 3 [3 hs] martes 15/9 17-20 hs

Unidad 4 [3 hs] martes 22/9 17-20 hs

Discusión grupal resoluciones actividades asincrónicas [3 hs] martes 29/9 17-20 hs