



Defensas de Tesinas – Licenciatura en Sociología

Trayectorias heterogéneas. Expectativas, experiencias y dificultades del ingreso y cursado del primer año universitario en dos carreras de la FHUC-UNL (cohorte 2023)

Estudiante: Luciana Silva

Director: Virginia Trevignani

Evaluadores: Tamara Beltramino (FHUC/UNL), Bárbara Mantaras (FHUC/UNL) y Luciana Serovich (Uca Santa Fe)

Sobre el trabajo

Esta investigación recupera una de las preocupaciones que han formado parte de la sociología de la educación en las últimas décadas: las dificultades que emergen en el tránsito desde la finalización de la educación obligatoria hasta la afiliación universitaria. La culminación de la educación obligatoria supone un punto de inflexión en los cursos de vida juveniles, en el cual se construyen expectativas sobre posibles vidas futuras. Algunas de estas expectativas se vinculan a continuar estudios superiores. El objetivo general consistió en explorar las experiencias y los significados que los estudiantes de la cohorte 2023 construyen sobre el ingreso y cursado del primer año universitario en dos carreras de la UNL. El análisis realizado permite comprender que el primer año universitario constituye una experiencia densa, heterogénea y profundamente transformadora para los estudiantes. Lejos de tratarse de un simple tránsito de nivel educativo, este tiempo condensa aprendizajes, redefiniciones identitarias y esfuerzos singulares que ponen en tensión las trayectorias esperadas por la institución con los recorridos reales de quienes la habitan. Las trayectorias académicas reconstruidas a partir de los relatos de los diez entrevistados, dan cuenta de un marcado desfase entre el orden y ritmo sugerido por los calendarios oficiales y los recorridos individuales caracterizados por interrupciones, repeticiones, adelantamientos y postergaciones. Estos trayectos no muestran un único patrón de desvío, más bien parecen responder a for-



matos singulares de cursar y acreditar materias en el primer año universitario. Cuando decimos singulares, en esta investigación se hace referencia tanto a los estudiantes como a cada una de las materias. El seguimiento del corpus de entrevistados en el tiempo (un año académico) y entre asignaturas, permitió observar variaciones entre casos, pero también al interior de cada trayectoria. El desfasaje entre calendarios oficiales y recorridos efectivos, entonces, puede mostrar brechas más o menos acentuadas según las reglas establecidas por cada una de las materias en ambas carreras. Sin embargo, esta heterogeneidad no implica desinterés ni falta de compromiso, sino todo lo contrario: los relatos muestran un enorme esfuerzo por sostener el orden y ritmo institucional.

La comparación entre las carreras analizadas aporta elementos significativos para comprender la incidencia de las culturas disciplinares, los planes de estudio de cada carrera y los programas de las materias en las trayectorias. En Licenciatura en Sociología, el plan de estudio un poco más flexible – con menos correlativas –, pero principalmente una mayor cantidad de materias con reglas de regularización y promoción menos cargadas de evaluaciones intermedias permite a los estudiantes un margen mayor para organizar sus tiempos, aunque también los expone a la acumulación de acreditaciones de asignaturas pendientes. En Licenciatura en Biodiversidad, en cambio, un plan de estudio más rígido – con más presencia de correlatividades – y una mayor cantidad de materias con evaluaciones continuas que busca garantizar el seguimiento del estudiante, pero no se traduce en un ritmo de avance sostenido. Lo interesante es que ni la flexibilidad ni la rigidez parecen asegurar trayectorias regulares, sino que cada régimen genera obstáculos y oportunidades diferentes según el perfil del estudiante.