



Registrando experiencias de Jardín durante el período de pandemia 2021. Antecedentes de un suceso inédito

Autoras: Bentancourt, María De Los Ángeles y Santoni, María Victoria.

Directora: Esp. Prof. María Florencia Puggi

Tribunal evaluador: Esp. Lic. Noelia Schaaf, Lic. Melisa Lencina y Lic. Susana Ale

Sobre la tesis

El trabajo final de la carrera analiza las condiciones educativas de un jardín maternal de la provincia de Entre Ríos durante el período de trabajo denominado de “modalidad mixta”, implementado en el ciclo lectivo 2021 a raíz de la pandemia por COVID-19, con el propósito de explorar sus posibilidades y generar conocimiento sobre esta experiencia.

El foco de este trabajo se centra en los alcances didáctico-pedagógicos y políticos de la experiencia vivida durante la pandemia por COVID-19 en las instituciones de educación. En particular, interesa indagar su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como analizar los fundamentos que sostienen las decisiones que configuran la estructura escolar, especialmente en lo referido a la matrícula por sala y a la especificidad de la tarea pedagógica en el Nivel Inicial. Asimismo, se propone explorar las situaciones favorecidas por los nuevos criterios de agrupamiento y aquellas que, debido al número reducido de niños y niñas por burbuja, se vieron limitadas o desfavorecidas.

Este trabajo busca enriquecer las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, y se plantea como un antecedente para el análisis de las normativas vigentes y las prácticas educativas actuales. Se transforma así en un insumo para continuar estudiando y diseñando proyecciones de las estrategias didácticas surgidas durante el período en cuestión, identificadas como buenas prácticas por su adaptabilidad a otros contextos y su potencialidad didáctica.